

SECUENCIACIÓN DE LAS SESIONES DE TUTORÍA PARA EL CONSEJO ORIENTADOR

PRESENTACIÓN PARA LOS TUTORES^{/AS} Y ORIENTADORES^{/AS}

El *Cuaderno de Orientación para alumn@s de 4º de ESO* ha sido elaborado con objetivo de apoyaros en la planificación y desarrollo del Consejo Orientador de los alumnos de 4º de la ESO.

Dado que el Cuaderno está diseñado para poder trabajarlo en todo el territorio nacional, habrá que **tener presente dos aspectos a la hora de planificar y secuenciar las sesiones:**

- Que las fechas de convocatorias para Bachillerato, Formación Profesional, Pruebas de Acceso... y demás eventos van a variar según la Comunidad Autónoma. Esto va a repercutir en la temporalización, distribución y orden de las sesiones.
- Que cada Centro y Comunidad tendrán sus propias directrices de cara a las sesiones de tutoría: horarios, contenidos, metodología,..., condicionado además por las festividades y días memorables que se celebren y trabajen en este espacio (la tutoría).

Os ofrecemos una posible secuenciación de las actividades y contenidos que en él se os plantean. Es una propuesta para guiar o apoyar vuestro trabajo, pero no es la única.

SECUENCIACIÓN DE LAS SESIONES DE TUTORÍA

INICIO DE CURSO

Charla informativa a el alumnado y las familias

Con independencia del trabajo del Cuaderno, **es recomendable realizar una convocatoria al inicio de curso para informar a el alumnado y las familias acerca del panorama que se les presenta a los chicos/as tras finalizar la ESO.** El objetivo es que, desde el inicio de curso, todos sepan y se conciencien de qué es lo que les espera y a qué van a poder aspirar en función del esfuerzo y posibilidades de cada uno. **Es un buen momento para presentar el Cuaderno, resolver dudas y demandar la implicación de los padres.**

Quizás por la formación y perfil profesional, es más oportuno que esta charla la dé el orientador/a o bien orientador/a y tutor/a. En cualquier caso, si la prepara el orientador/a, es importante que el tutor/a participe y acuda a la convocatoria pues es a este a quien irán primeramente las demandas, debido a su contacto más directo y frecuente con el alumnado y sus familias.

PRIMER Y SEGUNDO TRIMESTRE

Cuaderno de Orientación

En el primer trimestre debe iniciarse el trabajo del Cuaderno de Orientación. El número de sesiones dedicadas a él va a variar en función de las fechas previstas para el proceso de admisión de alumn@s, no obstante, **la fase-1 y 2 debe quedar finalizada en este periodo.**

Fase-1: Autoconocimiento

Puede dividirse en tres o cuatro sesiones en las que se irán trabajando los distintos pasos:

- **1ª sesión:** introducción con las primeras reflexiones y explicación de cómo se estructura el Cuaderno.
- **2ª sesión:** pasos 1 y 2.
- **3ª sesión:** pasos 3 y 4.
- **4ª sesión:** pasos 5, 6 y 7.

Estos tres últimos pasos requieren de un trabajo reflexivo e individual por parte del alumn@ que bien puede realizar en casa.

La información recabada en los pasos 3, 4 y 6 no es para aportarla al grupo sino para la entrevista individual que posteriormente tendrán con el orientador.

Fase-2: Conocer el Sistema Educativo. Alternativas al terminar la ESO

Esta fase abarca muchos apartados. **Puede iniciarse a finales del primer trimestre**, según la previsión de los plazos para las enseñanzas postobligatorias. Es conveniente recordar a los alumn@s la información que se les dio en la charla, ampliándola con todos los contenidos que aporta el Cuaderno.

Con el objetivo de que el alumnado se familiarice con las asignaturas, itinerarios, módulos, enseñanzas especiales... **es muy importante que dispongan, en clase, de paneles con la estructura del Bachillerato, oferta de Ciclos Formativos** y contenido de los mismos, **características de las pruebas de acceso, fechas de convocatorias**... a la vez que guías en papel y direcciones de internet donde puedan ver con detenimiento todo lo relativo a la oferta formativa en su Comunidad Autónoma.

Es la fase donde surgen más dudas y donde puede ser positivo que dispongan, también, de datos sobre notas de corte, selectividad, carreras universitarias... para que su toma de decisiones sea fruto de expectativas realistas y no de sueños.

Las actividades que se proponen desde el Cuaderno y la web (www.cuadernos.apoclam.org) les ayudarán a conocer y entender el nuevo abanico de posibilidades que se les abre.

En esta fase es tan importante el trabajo en grupo, para resolver dudas y compartir inquietudes, **como la reflexión personal del alumn@ y la comunicación en casa con su familia**, personas claves en la vida y futuro de sus hij@s.

El número de sesiones va a variar según las actividades que se decida trabajar en clase. En algunos Centros el orientador/a pasa un test colectivo a los alumn@s como prueba complementaria al cuestionario de preferencias profesionales o/y al cuestionario de actitudes.

En esta fase también tienen lugar las entrevistas individuales con el orientador/a. Éste habrá recabado información acerca de cómo van los alumn@s en las distintas asignaturas y cual es la opinión de los profesores/as y tutor/a acerca de sus capacidades, esfuerzo e intereses.

Con esta información el orientador/a cita al alumno, que debe llevar cumplimentados los cuestionarios del Cuaderno y la tabla de notas de la ESO.

El objetivo de la entrevista es, a la luz de los datos que nos aporta el profesorado y el propio alumn@, ayudarle en la toma de decisiones, orientándole hacia la alternativa más adecuada resolviendo dudas y aportando toda la información que el alumn@ requiera.

Con la propuesta de los profesores/as y orientador/a más la preferencia del alumn@, se elabora el **Informe** o **Consejo Orientador** en el que se resume cómo se ve al alumno y cuál es la alternativa más adecuada en función de sus intereses y aptitudes.

Este Informe puede entregarse al final del curso, pero es más útil entregarlo cuando no se ha cerrado el proceso de admisión de alumnos pues puede hacer reflexionar al alumno sobre la decisión definitiva.

Toma de Decisiones

Una vez trabajadas las primeras fases y con las orientaciones de la entrevista individual, toca decidirse.

El Cuaderno ofrece una serie de actividades y pasos para ayudar al alumn@ a finalizar el proceso. Este trabajo puede llevar dos sesiones y es importante que el alumn@ refleje en el Cuaderno el resumen de todo lo trabajado y su elección final.

- Durante todo el curso **es muy importante mantener informados a los alumn@s del calendario de convocatorias y fechas del proceso de admisión** mediante carteles informativos y direcciones de su provincia y comunidad.

También puede ser positivo **dedicar una sesión para cumplimentar juntos la solicitud de ingreso en las nuevas enseñanzas** con el objetivo de unificar las dudas y ayudarles a que aprendan a ocuparse de sus asuntos.

- En ocasiones, según las características de los grupos, pueden diferenciarse sesiones y actividades dirigidas a los alumn@s que tienen claro que van a hacer un Bachillerato y los que se dirigen a Ciclos Formativos ya que el formulario y los plazos de admisión son diferentes.

TERCER TRIMESTRE

Fase-3 y Fase-4: Conocimiento del mundo del trabajo y procesos de inserción laboral

Las fases 3 y 4 pueden iniciarse a mediados del segundo trimestre y continuar durante el tercero.

En la fase anterior ya se hablaba de la Formación Ocupacional y de las Escuelas Taller como alternativas a continuar estudiando cuando no se ha conseguido titular. En la tercera y cuarta fase habrá que retomar estas alternativas que dependen del INEM, además de las que se ofrecen en la localidad o provincia dependientes de distintas entidades.

El apartado de **“Otras enseñanzas”** y el listado de **“Direcciones de Interés”** que os facilitamos en las actividades, también nos van a dar mucho juego para realizar actividades en las que se estimule al alumn@ a buscar los recursos que le oferta su entorno, bien sea mediante visitas in situ, charlas dadas por representantes de alguna entidad o a través de sesiones en la web.

Nuestros alumn@s tienen edad para incorporarse al mundo laboral, no sólo como alternativa distinta al estudio, sino también como complemento a su formación reglada. Con la llegada del verano muchos alumn@s nos solicitan información acerca de cursos para obtener el título de socorrista, monitor de tiempo libre, monitor deportivo, ONGs...cursos de idiomas en el extranjero. Pueden salir sesiones muy interesantes de estas inquietudes que van a ir enriqueciendo su currículum vital.

También se puede invitar a alguna ONG que de formación a los voluntarios u oferte trabajos de verano como Cruz Roja o Save The Children, o recibir información de algún técnico del ayuntamiento especializado en empleo y juventud...