

Cuaderno
Informativo de
**Orientación
Académica
y Profesional**
2008



La Suma de Todos



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Comunidad de Madrid

www.madrid.org



Cuaderno
Informativo de
**Orientación
Académica
y Profesional**
2008



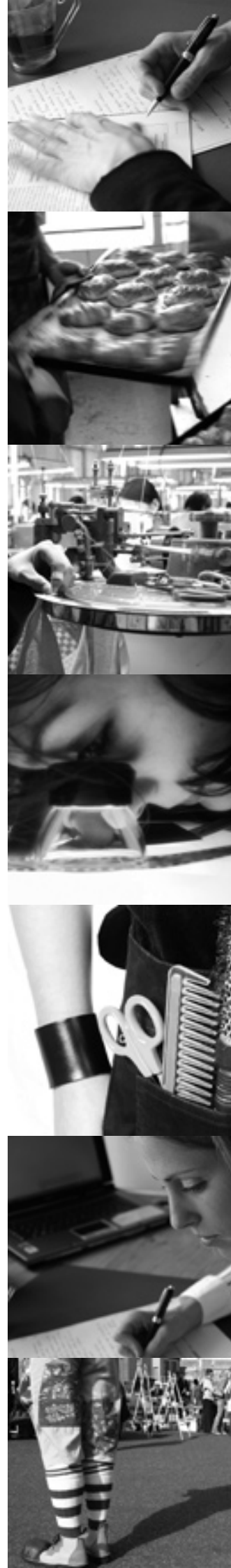
La Suma de Todos



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Comunidad de Madrid

www.madrid.org



Publicación elaborada por el Departamento de Orientación Escolar del Centro Regional de Innovación y Formación “Las Acacias”, perteneciente a la Subdirección General de Formación del Profesorado de la Dirección General de Mejora de la Calidad, en colaboración con otros departamentos del Centro, en particular con el departamento de Adultos y Compensación Educativa.

La actualización y mejoras que se incorporan a esta edición proceden de la revisión de las disposiciones legislativas publicadas en el Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid y en el Boletín Oficial del Estado, así como de las actualizaciones proporcionadas por las siguientes Direcciones Generales de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid:

Dirección General de Mejora de la Calidad de la Enseñanza

Dirección General de Educación Infantil y Primaria

- Subdirección General de Centros de Educación Infantil, Primaria y Especial.

Dirección General de Educación Secundaria y Enseñanzas Profesionales:

- Subdirección General de Centros de Educación Secundaria y Enseñanzas de Régimen Especial.
- Subdirección General de Centros de Formación Profesional.
- Subdirección General de Ordenación de Educación Secundaria, Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial.

Dirección General de Becas y Ayudas a la Educación:

- Subdirección General de Becas y Ayudas.
- Subdirección general de Enseñanza Privada y Concertada.

Dirección General de Universidades e Investigación.

- Subdirección General de Promoción Universitaria y de Estudiantes.
- Servicio de Extensión Universitaria y Alumnos.
Centro de Información y Asesoramiento Universitario.

Servicios de las Unidades de Programas Educativos de las Direcciones de las Áreas Territoriales.

Dirección General de Juventud.

- Servicio de Información y Participación Juvenil.
Centro Regional de Información y Documentación Juvenil.

La edición de este Cuaderno Informativo se ha cerrado el 19 de enero de 2008. Los datos de interés que se hagan públicos a partir de este momento se recogerán en la página web:

www.educa.madrid.org/crif.acacias

El “Cuaderno Informativo de Orientación Académica y Profesional 2008” es de carácter informativo y no legal. No podrá utilizarse como base de recursos y reclamaciones.

© Comunidad de Madrid
Consejería de Educación
Dirección General de Mejora de la Calidad de la Enseñanza
Tirada: 7.500 ejemplares
I.S.B.N.: 978-84-451-3121-3
Depósito Legal: M-9.382-2008
Imprime: B.O.C.M.



Biblioteca Virtual
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Comunidad de Madrid

Esta versión digital de una selección de la obra impresa forma parte de la Biblioteca Virtual de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid y las condiciones de su distribución y difusión de encuentran amparadas por el marco legal de la misma.

www.madrid.org/edupubli

edupubli@madrid.org

PRESENTACIÓN

El *Cuaderno Informativo de Orientación Académica y Profesional* ofrece a los orientadores y tutores de los centros educativos, así como a los alumnos y a sus padres, una información lo más detallada posible del sistema educativo vigente.

El estudiante tiene que elegir entre varias opciones académicas o profesionales a lo largo de su itinerario escolar, según cuáles sean sus intereses, aptitudes o expectativas familiares. Las consecuencias de las decisiones que se adopten condicionarán los años futuros o la totalidad de la vida, lo que hace especialmente difícil el establecimiento de criterios sólidos a los que recurrir.

Éste es uno de los momentos en que más se necesita la labor ponderada de tutores y orientadores, que son los encargados de ofrecer una información que padres y alumnos demandan cada vez más, por la complejidad de nuestro sistema educativo y los cambios que se están produciendo en él (1).

La Consejería de Educación quiere sumarse a esta tarea ofreciendo el presente *Cuaderno Informativo* —elaborado con el máximo rigor y exhaustividad— a los tutores y orientadores de los centros. Confiamos en que estas páginas sean útiles y sirvan para orientar a los estudiantes en la búsqueda de su futuro profesional o académico.

(1) Las novedades que vayan introduciéndose en el sistema educativo serán recogidas y podrán ser consultadas en la siguiente dirección:

Índice

PRIMERA PARTE ALTERNATIVAS AL FINALIZAR LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

1. ESQUEMA DE ALTERNATIVAS AL FINALIZAR 4º DE ESO	11
2. EL SISTEMA EDUCATIVO	15
Implantación de los currículos de las enseñanzas derivadas de la LOE (2006)	17
Estructura del Sistema Educativo	19
3. ESQUEMA GENERAL DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	21
4. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO)	25
4.1. DESCRIPCIÓN GENERAL	27
Características	27
Titulación	28
Alternativas al finalizar la ESO	28
Organización de las enseñanzas	29
4.2. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	31
Medidas de apoyo ordinario	31
Medidas de apoyo específico para el alumnado con necesidades educativas especiales	32
Medidas de apoyo específico para el alumnado con altas capacidades intelectuales	32
Medidas de apoyo específico para el alumnado que se incorpora tardíamente al sistema educativo	33
El programa de diversificación curricular	36
Características	36
Requisitos para la incorporación	36
Salidas	36
Organización del programa	37
Certificación y titulación	38
Actuaciones de compensación educativa en el ámbito de la enseñanza básica en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Madrid	39
Otras medidas de apoyo	43
4.3. UNA NUEVA VÍA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA ESO: LOS PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL (PCPI)	46
Características	46
Condiciones de acceso	46
Salidas	46
Organización de los programas	47
Perfiles profesionales	48
Modalidades	49
Certificación y titulación	49
5. EDUCACIÓN SECUNDARIA POSTOBLIGATORIA	51
5.1. BACHILLERATO	53
Características	53
Condiciones de acceso (R.D. 1467/2007 de 2 de noviembre, BOE 06-11-07)	53
Salidas	54
Organización de las enseñanzas	54
Distribución de materias en Bachillerato	55
Cambios de modalidad u opción (Orden 1802/2002, de 23 de abril, BOCM 30-4-2002)	57

Cambios de materias optativas (Orden 1802/2002, de 23 de abril, BOCM 30-4-2002) ..	58
Estudios nocturnos	58
Régimen de educación a distancia	58
Acceso a estudios universitarios	58
Pruebas de acceso a la Universidad para alumnos con estudios extranjeros convalidables	61
Acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior	70
Acceso a Enseñanzas de Régimen Especial	70
5.2. FORMACIÓN PROFESIONAL (CICLOS FORMATIVOS)	71
Características	71
Relación de Familias Profesionales y Ciclos Formativos	72
Ciclos Formativos de Grado Medio	80
Condiciones de acceso	80
Titulación	80
Salidas	81
Ciclos Formativos de Grado Superior	81
Condiciones de acceso	81
Criterios de admisión	82
Titulación	85
Salidas	85
Acceso a estudios universitarios desde los Ciclos Formativos de Grado Superior	86
Pruebas para la obtención de los títulos de Técnico y Técnico Superior de Formación Profesional	94
Más información	95
6. ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL	97
6.1. ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS	100
Enseñanzas Profesionales de Artes Plásticas y Diseño	100
Ciclos Formativos de Grado Medio de Artes Plásticas y Diseño	101
Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño	102
Enseñanzas elementales y profesionales de Música y Danza	105
Enseñanzas de Música	105
Enseñanzas de Danza	107
Enseñanzas de Música y Danza que no conducen a titulación oficial	109
Enseñanzas Artísticas que continúan con la organización anterior	110
Enseñanzas de Música	110
Enseñanzas de Danza	111
Enseñanzas Superiores de Conservación y Restauración de Bienes Culturales	112
Enseñanzas Superiores de Diseño y Cerámica	113
Enseñanzas Superiores de Arte Dramático	114
6.2. ENSEÑANZAS DE IDIOMAS	116
Características	116
Organización de las enseñanzas	116
Requisitos de acceso a la enseñanza de Idiomas	117
Enseñanzas de las Escuelas Oficiales de Idiomas	118
Plazos de inscripción	118
6.3. ENSEÑANZAS DEPORTIVAS	119
Características generales	119
Ordenación de las enseñanzas	120
Estructura de las enseñanzas	120
Requisitos de acceso	120
Duración de las enseñanzas	121
Titulaciones	121

7. EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS	123
Educación presencial	125
Educación a distancia	127
Más información	130
8. OTRAS PROFESIONES	131
9. TRABAJO	135
Acceso al mundo laboral	137
Formación profesional para el empleo	137
Consejería de Empleo y Mujer	138
Ayuntamientos	144
Área de la Mujer	144
Acciones de inserción laboral para jóvenes con necesidades educativas especiales	144
10. OTRAS INFORMACIONES Y DIRECCIONES DE INTERÉS	147
Becas, ayudas y premios	149
Solicitud de plaza	156
Direcciones útiles	157

SEGUNDA PARTE

OFERTA EDUCATIVA EN LA COMUNIDAD DE MADRID

1. Centros públicos de Secundaria y Enseñanzas Oficiales que se imparten (ESO, Bachillerato, Atención a la Diversidad, Formación Profesional, Garantía Social, Educación Básica para Personas Adultas)	163
2. Aulas de Compensación Educativa en la Comunidad de Madrid	177
3. Centros donde se imparten Programas de Cualificación Profesional Inicial	181
4. Centros públicos de Educación de Personas Adultas y enseñanzas que se imparten	182
5. Centros públicos de Educación Secundaria que imparten el 6º curso de Educación Básica para Personas Adultas presencial y los Módulos III y IV de Educación Secundaria para personas Adultas a Distancia (ESPAD)	186
6. Centros públicos donde se imparte Bachillerato en régimen nocturno	188
7. Centros públicos donde se imparte Bachillerato a distancia	190
8. Centros públicos donde se imparten Ciclos Formativos de Grado Medio	192
9. Centros públicos donde se imparten Ciclos Formativos de Grado Superior	210
9.1. Relación de centros presentada por Dirección de Área Territorial y orden alfabético	210
9.2. Relación de centros presentada por orden alfabético de familias profesionales y sus ciclos	224
10. Centros públicos de Educación Secundaria donde se imparten Ciclos Formativos a distancia	256
11. Centros públicos donde se imparten Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño	257
12. Centros públicos donde se imparten Enseñanzas de Música y Danza	259
13. Centro público donde se imparten Enseñanzas de Arte Dramático	266
14. Escuelas Oficiales de Idiomas	266
EL CUADERNO INFORMATIVO EN INTERNET	269

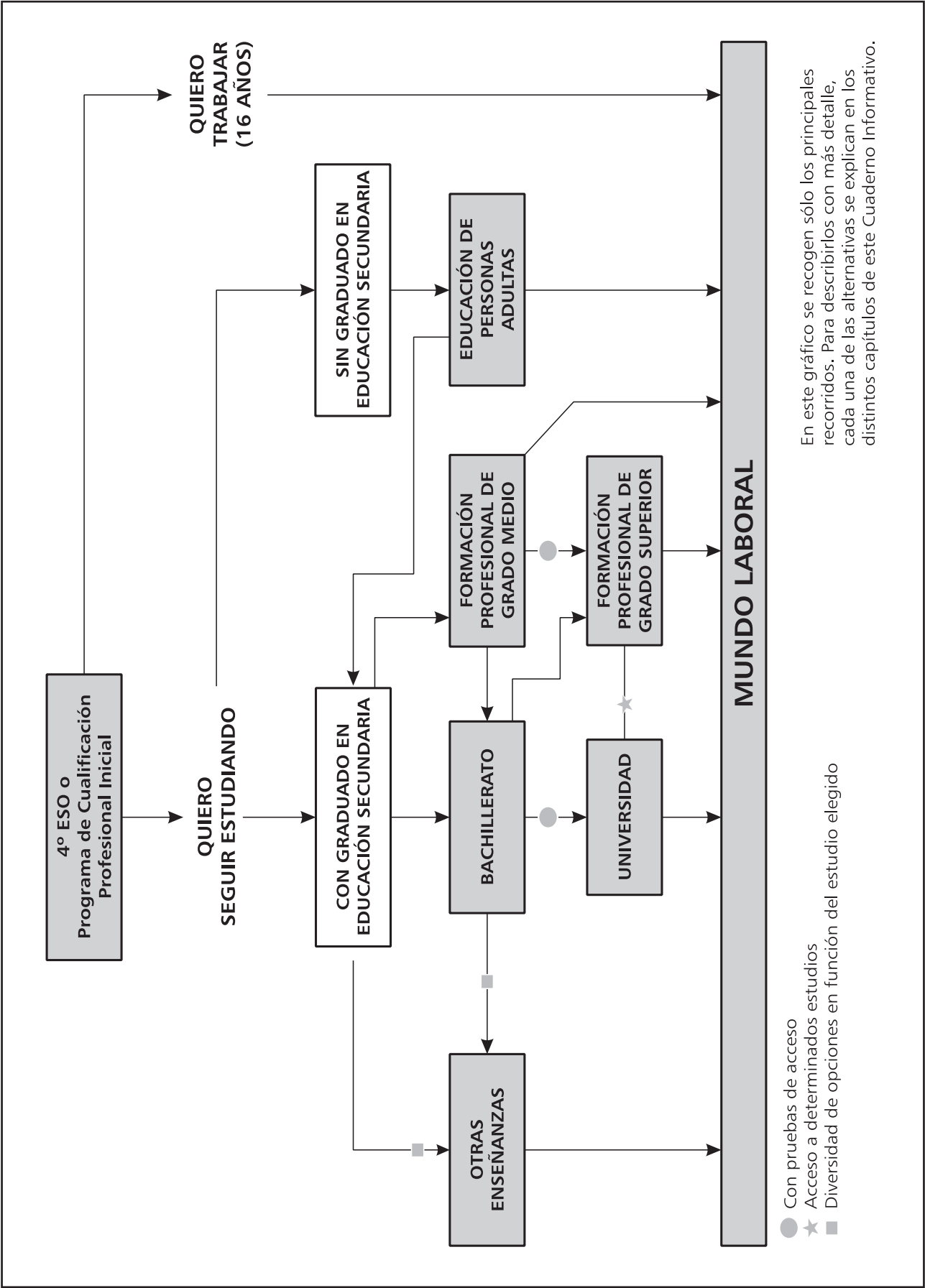
ANEXOS

ANEXO I. Criterios de admisión de alumnos para cursar Ciclos Formativos de Grado Superior	273
ANEXO II. Los planes de estudios universitarios	279
ANEXO III. Centros base de la Consejería de Familia y Asuntos Sociales	285

Primera Parte
**Alternativas
al finalizar la
Educación
Secundaria
Obligatoria**

1

Esquema de alternativas al finalizar 4º de ESO



2

El Sistema Educativo

IMPLANTACIÓN DE LOS CURRÍCULOS DE LAS ENSEÑANZAS DERIVADAS DE LA LOE (2006)

Antes de desarrollar cada una de las opciones o alternativas que se pueden tomar al terminar la Educación Secundaria Obligatoria, conviene recordar la estructura del sistema educativo para el próximo curso 2008/2009, ya que nos encontramos en un momento de transición.

1. Las enseñanzas que ofrece el sistema educativo son las siguientes:

- Educación Infantil.
- Educación primaria.
- Educación secundaria obligatoria.
- Bachillerato.
- Formación profesional.
- Enseñanzas de idiomas.
- Enseñanzas artísticas.
- Enseñanzas deportivas.
- Educación de personas adultas.
- Enseñanza universitaria.

La educación primaria y la educación secundaria obligatoria constituyen la **educación básica**.

La educación secundaria se divide en educación secundaria obligatoria y educación secundaria postobligatoria. Constituyen la educación secundaria postobligatoria el bachillerato, la formación profesional de grado medio, las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado medio y las enseñanzas deportivas de grado medio.

La enseñanza universitaria, las enseñanzas artísticas superiores, la formación profesional de grado superior, las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior y las enseñanzas deportivas de grado superior constituyen la **educación superior**.

Las enseñanzas de idiomas, las enseñanzas artísticas y las deportivas tendrán la consideración de **enseñanzas de régimen especial**.

Son enseñanzas **artísticas** las siguientes:

- Las enseñanzas elementales de música y de danza.
- Las enseñanzas artísticas profesionales. Tienen esta condición los enseñanzas profesionales de música y danza, así como los grados medio y superior de artes plásticas y diseño.
- Las enseñanzas artísticas superiores. Tienen esta condición los estudios superiores de música y de danza, las enseñanzas de arte dramático, las enseñanzas de conservación y restauración de bienes culturales, los estudios superiores de diseño y los estudios superiores de artes plásticas, entre los que se incluyen los estudios superiores de cerámica y los estudios superiores del vidrio.

2. Educación Infantil: se implantará en el curso 2008/2009.

3. Educación Primaria: se implantó en el curso 2007/2008 1º y 2º según artículo 5.2 del Real Decreto 806/06. 3º y 4º se implantará en el curso 2008/2009. Desde el curso 2006/2007 se emite un informe al finalizar 6º sobre aprendizajes y objetivos alcanzados.

4. Educación Secundaria Obligatoria:

En el curso 2007/2008 se implantó 1º y 3º.

En el curso 2008/2009 se implantará 2º y 4º.

La evaluación, la promoción, los requisitos para la obtención del título y los nuevos criterios para el acceso al programa de diversificación curricular ya se están aplicando.

5. Programas de cualificación profesional inicial: Se implantan en el 2008/2009.

6. Formación Profesional: Comenzará su implantación gradual en el curso 2008/2009.

7. Bachillerato: En el curso 2008/2009 se implantará 1º de bachillerato.

8. Enseñanzas Artísticas:

Las enseñanzas elementales de música y danza se implantaron en el curso 2007/2008.

En el curso 2007/2008 se han implantado los cuatro primeros cursos de las Enseñanzas Artísticas profesionales de música y danza. En el curso 2008/2009 se implantarán los cursos quinto y sexto, quedando extinguido el tercer ciclo de las enseñanzas de grado medio.

La implantación de los ciclos formativos de grado medio de Artes Plásticas y Diseño, se iniciará en el año académico 2008/2009 y la de las enseñanzas de grado superior en el año académico 2009/2010.

9. Enseñanzas de Idiomas: En el año académico 2007/2008 se ha implantado el nivel básico, cursos 1 y 2, y el curso 1 del nivel intermedio.

En el curso 2008/2009 se implantará el nivel avanzado.

SITUACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO 2008/2009

Enseñanzas	Cursos que se rigen por LOE	Cursos que se rigen por el sistema anterior
Educación Infantil	Todos	
Educación Primaria	1º, 2º, 3º y 4º curso	5º y 6º cursos
Educación Secundaria Obligatoria	Todos	
Formación Profesional	En función de titulaciones publicadas	En función de titulaciones publicadas
Bachillerato	1º curso	2º curso
Enseñanzas Artísticas	Enseñanzas Elementales de Música y Danza. Enseñanzas Profesionales de Música y Danza: todos los cursos (1º a 6º). Ciclos Formativos de Grado Medio de Artes Plásticas y Diseño	Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño Enseñanzas Artísticas Superiores.
Enseñanzas de Idiomas	Nivel Básico Nivel Intermedio Nivel avanzado	

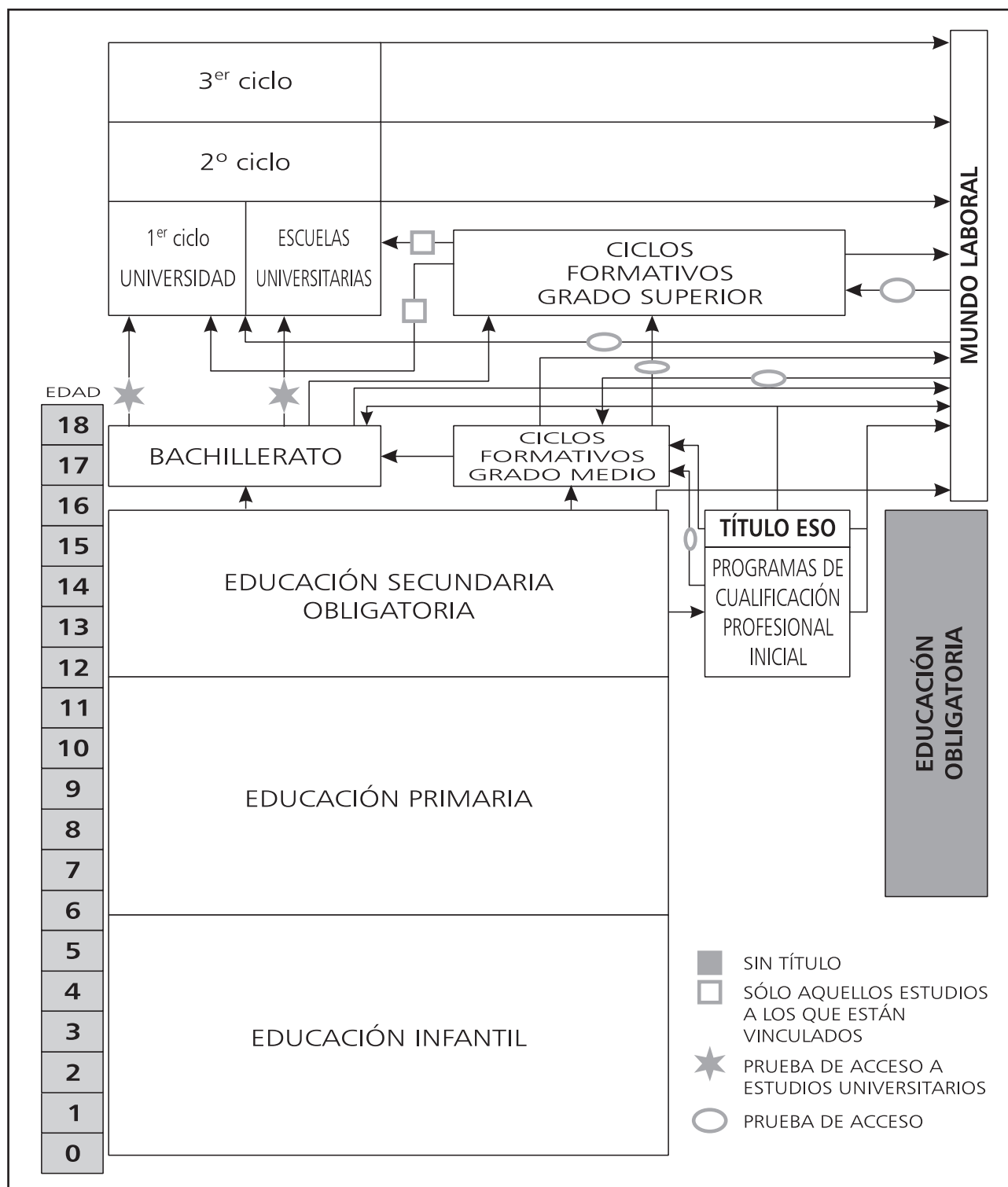
Nota importante: Conforme se vayan promulgando, se irá notificando en nuestra página web:

www.educa.madrid.org/crif.acacias

entrando en *Departamento de Orientación Escolar* y posteriormente en *Información Académica y Profesional*.

A continuación se adjunta la estructura del sistema educativo.

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO



Esta información se refiere a las Enseñanzas de Régimen General.

Las Enseñanzas de Régimen Especial se describen, de forma específica, en el Capítulo 6 de la Primera Parte de esta publicación.

3

**Esquema
General
de la
Educación
Secundaria**

EDUCACIÓN SECUNDARIA	EDADES	CONDICIONES DE ACCESO	
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	12-16 años	—	
BACHILLERATO	TRES MODALIDADES: • Ciencias y Tecnología • Humanidades y CC. Sociales • Artes 16-18 años	Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria (También podrán acceder quienes reúnan alguna de las condiciones que se detallan en la página 53).	
FORMACIÓN PROFESIONAL	CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO A partir de 16 años	Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria (También podrán acceder quienes reúnan alguna de las condiciones que se detallan en la página 80).	
	CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR A partir de 18 años	Título de Bachiller (También podrán acceder quienes reúnan alguna de las condiciones que se detallan en la página 81).	

	DURACIÓN	TITULACIÓN QUE SE ADQUIERE	SALIDAS
	4 CURSOS	GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	<ul style="list-style-type: none"> • BACHILLERATO • CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO • OTROS ESTUDIOS (1) • MUNDO LABORAL
	2 CURSOS	BACHILLER	<ul style="list-style-type: none"> • ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (tras superar prueba de acceso) • CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR • GRADOS Y ESTUDIOS SUPERIORES DE ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS (1) • OTROS ESTUDIOS SUPERIORES (1) • MUNDO LABORAL
	1 CURSO + 1 trimestre o 2 CURSOS (según el ciclo formativo que se realice)	TÉCNICO	<ul style="list-style-type: none"> • MUNDO LABORAL • BACHILLERATO • ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR (con condiciones y prueba de acceso)
	1 CURSO + 1 trimestre o 2 CURSOS (según el ciclo formativo que se realice)	TÉCNICO SUPERIOR	<ul style="list-style-type: none"> • MUNDO LABORAL • ACCESO A DETERMINADOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (con condiciones)

La información contenida en este cuadro se amplía en las páginas siguientes al desarrollar cada uno de los estudios.

(1) Con pruebas de acceso en su caso.

4

**Educación
Secundaria
Obligatoria
(ESO)**

4.1. DESCRIPCIÓN GENERAL

CARACTERÍSTICAS

La Educación Secundaria Obligatoria (ESO) es obligatoria y por tanto gratuita. Comprende de los 12 a los 16 años, si bien con carácter general, los alumnos tendrán derecho a permanecer escolarizados en régimen ordinario hasta que finalice el curso en cuyo año de inicio cumplan diecisiete años. Proporciona la formación necesaria para proseguir estudios, tanto de Bachillerato como de Formación Profesional de Grado Medio.

La etapa está dividida en cuatro cursos, de 1º a 4º de ESO, y se organiza en materias diferenciadas.

La evaluación es continua y diferenciada según las distintas materias del currículo.

Las decisiones sobre la promoción del alumnado se adoptan al final de cada uno de los cursos. Los alumnos promocionarán cuando hayan superado los objetivos de las materias cursadas o tengan evaluación negativa en dos materias como máximo. Repetirán curso cuando tengan evaluación negativa en tres o más materias. Excepcionalmente el equipo docente, constituido por el conjunto de profesores del alumno coordinados por el profesor tutor, podrá autorizar la promoción de un alumno con evaluación negativa en tres materias cuando considere que la naturaleza de las mismas no le impide seguir con éxito el curso siguiente, que tiene expectativas favorables de recuperación y que dicha promoción beneficiará su evolución académica. La recuperación de las materias con evaluación negativa podrá realizarse mediante las oportunas pruebas extraordinarias en el mes de septiembre. Quienes promocionen sin haber superado todas las materias seguirán programas de refuerzo.

Con carácter general, cada curso de ESO podrá ser repetido una única vez. El número máximo de repeticiones en la ESO es de dos. Cuando esta segunda repetición deba producirse en cuarto, se prolongará un año el límite de edad señalado anteriormente. Excepcionalmente, un alumno podrá repetir una segunda vez en cuarto curso si no ha repetido en los cursos anteriores de la etapa.

Para responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y a la consecución en el mayor grado posible de las competencias básicas y los objetivos de la etapa, se toman distintas medidas de atención a la diversidad reguladas por la Orden 3320-01/2007, de 20 de junio (BOCM 06-08-2007). Estas medidas se detallan y concretan en un apartado específico.

Convalidación de materias de eso por estudios de grado medio de música o danza

Los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria que cursen simultáneamente enseñanzas profesionales de Música o Danza, podrán realizar convalidaciones de algunas áreas o materias de Educación Secundaria Obligatoria por materias superadas de los respectivos cursos de Grado Medio de Música o Danza (Orden 4399/2001, de 16 de octubre, BOCM 31-10-01). Esto afecta a las áreas de Música y Educación Física, así como a las materias optativas de los cuatro cursos de la E.S.O. Las materias convalidables pueden consultarse en la citada Orden.

TITULACIÓN

El título que se obtiene, al alcanzar las competencias básicas y los objetivos de la etapa, es el de **Graduado en Educación Secundaria Obligatoria**.

Para obtenerlo hay que superar todas las materias de la etapa. También lo podrán obtener aquellos que, tras la prueba extraordinaria de septiembre, hayan finalizado el curso con evaluación negativa en una o dos materias y, excepcionalmente en tres, siempre que el equipo docente, en el marco de lo que establezca la Consejería de Educación, considere que la naturaleza y el peso de las mismas en el conjunto de la etapa no le haya impedido alcanzar las competencias básicas y los objetivos de la etapa, ponderando especialmente la Lengua castellana y literatura y las Matemáticas, materias instrumentales básicas.

Los alumnos que no obtengan el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria recibirán un certificado de escolaridad en el que constará los años y materias cursadas.

A partir de los 18 años también se puede obtener el título de Graduado en Educación Secundaria por la modalidad de Educación de Personas Adultas (esta información se amplía a partir de la página 123). Esta formación podrá desarrollarse a través de la enseñanza presencial y también mediante la educación a distancia. Anualmente la Consejería de Educación organiza pruebas para que las personas mayores de dieciocho años puedan obtener directamente el título siempre que hayan alcanzado las competencias básicas y los objetivos de la etapa.

ALTERNATIVAS AL FINALIZAR LA ESO

El esquema que se incluye al principio, titulado “*Alternativas al finalizar 4º de ESO*” (pág. 11), puede ayudar a elegir las opciones más interesantes. Los siguientes capítulos de este Cuaderno ofrecen más información sobre cada opción.

Según los estudios a realizar, hay que elegir unas u otras materias optativas. En caso de duda se debe consultar con el tutor o tutora, o con el Departamento de Orientación.

Si se ha obtenido el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, al finalizar el cuarto curso de la etapa, existen las siguientes posibilidades:

1. **Bachillerato.**
2. **Formación Profesional de Grado Medio.**
3. **Enseñanzas Artísticas de Grado Medio (con prueba de acceso).**
4. **Otras enseñanzas especializadas.**
5. **Acceso al mundo laboral.**

Si no se ha obtenido el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, las opciones son:

1. **Educación de Personas Adultas (para mayores de 18 años, o 16 años, en función de diversas situaciones personales).**
2. **Acceso al mundo laboral (con 16 años cumplidos).**
3. **Prueba de acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio (con 18 años en el año natural en que se realiza la prueba; existen otras condiciones que también permiten realizarla).**

Tanto si se ha obtenido el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria como si no se ha obtenido, se puede acceder a Formación Profesional para el Empleo organizada por diversas enti-

dades (página 137), así como a las Enseñanzas Técnico-Profesionales promovidas por los Centros de Educación de Personas Adultas (pág. 123).

Los centros de Educación Secundaria donde se puede estudiar Educación Secundaria Obligatoria se recogen en el apartado *Oferta Educativa en la Comunidad de Madrid* (pág. 163).

ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

En este cuadro se recoge la información disponible hasta el momento de edición según la siguiente legislación: Decreto 23/2007 de 10 de mayo (BOCM 29-05-07), Orden 3320-01/2007 (BOCM 06-08-07), Resolución de 27 de junio de la Dirección General de Ordenación Académica (BOCM 16-08-07).

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

MATERIAS	PRIMER CURSO	SEGUNDO CURSO	TERCER CURSO	CUARTO CURSO
MATERIAS OBLIGATORIAS	<ul style="list-style-type: none"> – Ciencias de la naturaleza – Ciencias sociales, geografía e historia – Educación física – Educación plástica y visual – Lengua castellana y literatura – Lengua extranjera – Matemáticas – Tecnologías – Tutoría 	<ul style="list-style-type: none"> – Ciencias de la naturaleza – Ciencias sociales, geografía e historia – Educación física – Educación para la ciudadanía y los derechos humanos – Lengua castellana y literatura – Lengua extranjera – Matemáticas – Música – Tutoría 	<ul style="list-style-type: none"> – Biología y geología (1) – Física y química (1) – Ciencias sociales, geografía e historia – Educación física – Educación plástica y visual – Lengua castellana y literatura – Lengua Extranjera – Matemáticas – Música – Tecnologías – Tutoría 	<ul style="list-style-type: none"> – Ciencias sociales, geografía e historia – Educación ético-cívica – Educación física – Lengua castellana y literatura – Lengua extranjera – Matemáticas (opcion A o B) – Tutoría
OTRAS MATERIAS OBLIGATORIAS (Se eligen tres)				<ul style="list-style-type: none"> – Biología y geología – Física y química – Educación plástica y visual – Latín – Música – Tecnología – Segunda lengua extranjera – Informática
MATERIAS OPTATIVAS (Se elige una)	<ul style="list-style-type: none"> – Segunda lengua extranjera – Recuperación de lengua castellana – Recuperación de matemáticas – Taller de música 	<ul style="list-style-type: none"> – Segunda lengua extranjera – Recuperación de lengua castellana – Recuperación de matemáticas – Imagen y comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> – Segunda lengua extranjera – Cultura clásica – Teatro – Otras materias optativas, de iniciación profesional o no, diseñadas por el centro, previamente autorizadas 	<ul style="list-style-type: none"> – Cultura clásica – Ampliación de biología y geología – Ampliación de física y química – Ampliación de matemáticas – Geografía económica – Iniciación a la vida laboral – Iniciativa emprendedora – Literatura universal – Otras materias optativas, con carácter de iniciación profesional, diseñadas por el centro, previamente autorizadas

(1) Carácter unitario a efectos de promoción.

MATERIAS	PRIMER CURSO	SEGUNDO CURSO	TERCER CURSO	CUARTO CURSO
ELECCIÓN (Se elige una opción).	<ul style="list-style-type: none"> – Religión – Historia y cultura de las religiones – Medidas de atención educativa 	<ul style="list-style-type: none"> – Religión – Historia y cultura de las religiones – Medidas de atención educativa 	<ul style="list-style-type: none"> – Religión – Historia y cultura de las religiones – Medidas de atención educativa 	<ul style="list-style-type: none"> – Religión – Historia y cultura de las religiones – Medidas de atención educativa

Aclaraciones sobre la optatividad

- Las materias optativas diseñadas por los centros necesitan autorización que se solicitará según el procedimiento establecido en el artículo 11 de la Resolución de 27 de junio de 2007 (BOCM 16-08-07) de la Dirección general de Ordenación Académica.
- Se consideran de oferta obligada para todos los centros la Segunda lengua extranjera en 1º, 2º y 3º, y la Cultura clásica en 3º y 4º.
- La inscripción de los alumnos en Recuperación de lengua castellana o en Recuperación de matemáticas se hará teniendo en cuenta la información obtenida en el informe final de aprendizaje de la Educación Primaria, en el caso de 1º, y la facilitada por el equipo de evaluación de 1º, en el caso de 2º.
- Respecto a la Segunda lengua extranjera, con carácter general los alumnos iniciarán su estudio en el primer curso y lo continuarán a lo largo de la etapa. Podrán incorporarse en segundo, tercero o cuarto previa superación de una prueba que acredite el nivel necesario de competencia lingüística para incorporarse al curso que corresponda.
- Las materias como Taller de música e Imagen y comunicación se ofrecerán siempre que la organización del centro lo permita y éste disponga de los recursos necesarios.
- La implantación de las materias optativas se hará de acuerdo con el artículo 13 de la Resolución anteriormente citada.

Aclaraciones sobre 4º de ESO

Con el fin de orientar al alumnado, se establecen agrupaciones de las materias recogidas en el siguiente cuadro en opciones e itinerarios. Con carácter general, los alumnos cursarán, a su elección, una de dichas opciones, teniendo en cuenta las posibilidades organizativas del centro.

Itinerario A			Itinerario B			Itinerario C		
Opciones			Opciones			Opciones		
Matemáticas B	Matemáticas B	Matemáticas B	Matemáticas A/B	Matemáticas A/B	Matemáticas A/B	Matemáticas A	Matemáticas A	Matemáticas A
Biología y geología	Biología y geología	Biología y geología	Latín	Latín	Latín	Tecnología	Tecnología	Tecnología
Física y química	Física y química	Física y química	Segunda lengua extranjera	Segunda lengua extranjera	Música	Educación plástica y visual	Educación plástica y visual	Educación plástica y visual
Segunda lengua extranjera	Informática	Tecnología	Informática	Música	Informática	Música	Informática	Segunda lengua extranjera

4.2. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

La Orden 3320-01/2007 de 20 de junio (BOCM 06-08-07) regula la organización de las medidas de atención a la diversidad. Estas medidas están orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y a la consecución en el mayor grado posible de las competencias básicas y objetivos de la etapa, sin suponer en ningún caso una discriminación que impida al alumno alcanzar dichos objetivos y la titulación correspondiente.

Pasamos a continuación a describirlas e incluimos cómo se están concretando este curso en la Comunidad de Madrid. En un último punto se incluyen aquellas otras medidas que se desarrollan y que no están directamente incluidas en lo que se describe en esta orden.

MEDIDAS DE APOYO ORDINARIO

Tienen carácter organizativo y metodológico. Van dirigidos a los alumnos de primero y segundo, y excepcionalmente a los de tercero, que presentan dificultades de aprendizaje en los aspectos básicos e instrumentales del currículo y que no hayan desarrollado convenientemente los hábitos de trabajo y estudio. Estas medidas deberán permitir la recuperación de los hábitos y conocimientos no adquiridos.

Se organizan de la siguiente manera:

- Refuerzo individual en el grupo ordinario: a cargo del profesor de la materia correspondiente.
- Agrupamientos flexibles: permiten el refuerzo colectivo a un grupo de alumnos. Se establecen en Lengua castellana y literatura y Matemáticas. El grupo de refuerzo tendrá 15 alumnos como máximo. El alumno, una vez superados los problemas de aprendizaje que motivaron su inclusión en el grupo de refuerzo, se reincorporará al grupo ordinario correspondiente.
- Ampliación del horario lectivo: dando más horas de clase a algunas materias, especialmente las instrumentales. Esta medida necesita la autorización de la correspondiente Dirección de Área Territorial.
- Estudios dirigidos.

Las alumnos a los que van dirigidas estas medidas son aquellos que se encuentran en alguna de las siguientes situaciones:

- Haber accedido al primer curso de ESO desde la Educación Primaria tras haber agotado el año de repetición previsto para dicha etapa educativa, y con desfase significativo o con carencias significativas en las materias instrumentales.
- Haber promocionado, tras repetir el curso precedente, sin reunir los requisitos de promoción.
- Tener dificultades de aprendizaje, en particular cuando deben permanecer un año más en el curso.
- Incorporarse tardíamente al sistema educativo español con carencias significativas de conocimientos instrumentales.

La decisión de aplicación de estas medidas corresponde al equipo de evaluación asesorado por el orientador.

MEDIDAS DE APOYO ESPECÍFICO PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

El objetivo de estas medidas es facilitar la accesibilidad al currículo a estos alumnos. Se pueden utilizar adaptaciones que se aparten significativamente de los contenidos y criterios de evaluación del currículo, siguiendo los procedimientos oportunos que establezca la Consejería. Las adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias básicas y la consecución de los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado. La evaluación y la promoción tomarán como referente los criterios de evaluación fijados en estas adaptaciones.

La escolarización de estos alumnos en la ESO en centros ordinarios podrá prolongarse una año más, siempre que ello favorezca la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y sin menoscabo de lo indicado sobre repeticiones en el apartado “Características” de la ESO.

MEDIDAS DE APOYO ESPECÍFICO PARA EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

Las **medidas educativas** que se pueden adoptar con estos alumnos tendrán por objeto el desarrollo pleno y equilibrado de sus capacidades y de su personalidad y se concretan en medidas de enriquecimiento curricular (ampliaciones curriculares y adaptaciones curriculares de enriquecimiento) y, en los casos que se requiera y con carácter excepcional, en la medida de flexibilización de la duración de cada una de las etapas del sistema educativo (incorporación del alumnado con altas capacidades a un curso superior del que le correspondería cursar).

Además, en la Comunidad de Madrid se desarrolla, desde el curso 1999/2000, un Programa de Enriquecimiento Educativo, en el marco de un convenio de colaboración suscrito entre la Comunidad de Madrid (Consejería de Educación), el Ministerio de Educación y Ciencia y la Fundación CEIM.

El Programa de Enriquecimiento Educativo para alumnado con Altas Capacidades es una medida educativa extracurricular, de carácter voluntario y gratuito. Los objetivos del citado Programa son el desarrollo de las habilidades sociales, el fomento del pensamiento divergente y, en definitiva, el desarrollo armónico de las capacidades y personalidad del alumnado con altas capacidades.

Para participar en el Programa, los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica o los Departamentos de Orientación de los Centros de Educación Secundaria presentarán, en el Servicio de Unidad de Programas Educativos de la Dirección del Área Territorial correspondiente, las nuevas propuestas de solicitud de participación en el Programa de Enriquecimiento Educativo. La Dirección del Área Territorial remitirá dichas propuestas a la Dirección General de Educación Infantil y Primaria, en los plazos que se determinen.

Se puede ampliar información en el siguiente teléfono. 91.720 01 01

MEDIDAS DE APOYO ESPECÍFICO PARA EL ALUMNADO QUE SE INCORPORA TARDIAMENTE AL SISTEMA EDUCATIVO

La escolarización de este alumnado se realizará atendiendo a la fecha de incorporación, a sus conocimientos y a su edad e historial académico.

Cuando presentan graves carencias en la lengua española se incorporarán a un aula de enlace, donde recibirán una atención específica. Esta atención será simultánea a su escolarización en los grupos ordinarios con los que compartirán el mayor tiempo posible del horario semanal.

Quienes presenten un desfase en su nivel de conocimientos de dos o más años podrán ser escolarizados en uno o dos cursos inferiores al que les correspondería por edad, siempre que dicha escolarización les permita completar la etapa en los límites de edad establecidos con carácter general. Este alumnado se incorporará a un aula de enlace de modo que las medidas que allí se adopten faciliten su integración escolar y la recuperación de su desfase y les permitan continuar con aprovechamiento sus estudios. En caso de recuperar dicho desfase se incorporarán al grupo ordinario de referencia.

En la Comunidad de Madrid, las distintas medidas se concretan de la siguiente manera:

Aulas de Enlace

El programa “Escuelas de Bienvenida” de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid se desarrolla en los centros educativos sostenidos con fondos públicos para facilitar la integración escolar y social y la incorporación a nuestro sistema educativo del alumnado extranjero.

Para su desarrollo, la Viceconsejería de Educación ha elaborado unas Instrucciones, de las que extractamos la siguiente información:

Dentro del Programa Escuelas de Bienvenida, las Aulas objeto de dichas Instrucciones se denominan “Aulas de Enlace”. Están concebidas para atender a dos perfiles de alumnado:

- Alumnos con desconocimiento de la lengua española.
- Alumnos con graves carencias en conocimientos básicos como consecuencia de su escolarización irregular en el país de origen.

Estas Aulas tienen como objetivos:

- Posibilitar atención específica al alumnado extranjero con desconocimiento del idioma español o con el grave desfase curricular referido anteriormente, que se incorpora a lo largo del curso escolar, apoyando la adquisición de competencias lingüísticas y comunicativas, y desarrollando el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante las oportunas adaptaciones curriculares.
- Facilitar la incorporación y acortar el período de integración de este alumnado al sistema educativo español.
- Favorecer el desarrollo de la identidad personal y cultural del alumno.
- Lograr que el alumnado se integre en el entorno escolar y social en el menor tiempo y en las mejores condiciones posibles.

Van dirigidas a alumnado de Segundo y Tercer Ciclo de Educación Primaria y de Educación Secundaria Obligatoria que se escolarice en centros sostenidos con fondos públicos y que tengan los perfiles indicados.

Cada Aula de Enlace cuenta con un número máximo de 12 alumnos.

Al asignar plaza escolar, la Comisión de Escolarización ofertará a la familia la posibilidad de escolarizar al alumno en un centro que disponga de Aula de Enlace, para su incorporación a la misma.

La incorporación a un Aula de Enlace se realizará una sola vez durante el período de escolaridad obligatorio del alumno, en el momento en que acceda al sistema educativo, y durante un período máximo de nueve meses de asistencia efectiva, a lo largo de uno o dos cursos académicos, desde la incorporación del alumno al Aula.

Los padres o tutores legales han de manifestar su conformidad con la incorporación del alumno al Aula de Enlace.

En el caso de que un alumno se traslade de zona o localidad durante el curso escolar, se podrá trasladar igualmente a otro Aula de Enlace.

Una vez concluido el periodo de permanencia en el Aula de Enlace, éste se incorporará al grupo ordinario, a tiempo completo, en función de las dos posibilidades previstas:

- a) En el centro dotado de Aula de Enlace en el que ha estado escolarizado, si existe plaza vacante en el mismo.
- b) En el centro que le asigne la Comisión de Escolarización, de acuerdo con su residencia habitual.

El programa contempla también la participación del alumnado de Aulas de Enlace en actividades complementarias de ocio y tiempo libre.

Para más información, se puede consultar con las Direcciones de Área Territorial.

Servicio de Apoyo Itinerante a Alumnado inmigrante (SAI)

Es un servicio de apoyo y asesoramiento dirigido a facilitar la incorporación educativa del alumnado inmigrante que se escolariza a lo largo del curso escolar, especialmente cuando no domina el español. Desarrollan una doble función:

- **FUNCION DE ASESORAMIENTO:** Sus funciones son asesorar sobre el desarrollo de programas de acogida que favorezcan la inserción socio-afectiva del alumnado inmigrante, favoreciendo la incorporación de la perspectiva intercultural al proceso educativo, orientar respecto a recursos materiales y metodológicos para la enseñanza del español como segunda lengua, ofreciéndolos, en especial, a los profesores de las aulas de enlace y, por último facilitar la incorporación de los alumnos con desconocimiento del español, procedentes o no de las Aulas de Enlace, a los grupos ordinarios.
- **FUNCION DE APOYO A CENTROS:** Su función es apoyar la adquisición de competencias lingüísticas y comunicativas básicas del alumnado de nueva incorporación que desconoce el español, escolarizado en centros de titularidad pública que no tienen profesorado de apoyo del Programa de Educación Compensatoria.

Destinatarios

- **FUNCION DE ASESORAMIENTO:** Centros docentes sostenidos con fondos públicos que impartan las etapas obligatorias, preferentemente los que escolaricen alumnado inmigrante que no se ha incorporado previamente a las Aulas de Enlace.
- **FUNCION DE APOYO A CENTROS:** Los centros de titularidad pública, prioritariamente, los que imparten Educación Secundaria Obligatoria, que no disponen de profesorado de apoyo del

Programa de Educación Compensatoria y escolarizan alumnado de nueva incorporación con desconocimiento del español.

Los centros que necesiten dicho servicio deben solicitarlo al SAI de cada Dirección de Área Territorial mediante modelo de solicitud (anexos I y II) de la Circular de la Dirección General de Promoción Educativa por la que se establecen orientaciones para el funcionamiento del SAI durante el curso escolar 2007/2008. Más información en:

- SAI Madrid-Capital: Tel.: 91 572 11 73
- SAI Madrid-Este: Tel.: 91 883 72 38
- SAI Madrid-Oeste: Tel.: 91 857 78 10
- SAI Madrid-Norte: Tel.: 91 661 72 01
- SAI Madrid-Sur: Tel.: 91 687 34 26

Servicio de Traductores e Intérpretes (SETI)

Es un servicio que tiene como objeto fomentar la integración del alumnado inmigrante y la relación entre los centros educativos y las familias que desconocen el español. Entre sus objetivos se encuentra fomentar la participación y la comunicación de las familias inmigrantes en la Comunidad escolar y apoyar tanto a los centros sostenidos con fondos públicos, como a cualquier otro Servicio Educativo, para la traducción de documentos oficiales y la interpretación en entrevistas.

Destinatarios

- Familias del alumnado procedente de otros países que desconocen el español.
- Centros sostenidos con fondos públicos.
- Servicios Educativos.

El servicio se solicita a los Servicios de Unidades de Programas de las Direcciones de Área Territorial correspondientes, mediante modelo de solicitud (anexo I) de la Circular de la Dirección General de Promoción Educativa por la que se establecen orientaciones para el funcionamiento del SETI durante el curso escolar 2007/2008.

EL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

Está regulado por la Orden 4265/2007 de 2 de agosto (BOCM 21-08-07).

CARACTERÍSTICAS

El programa de diversificación curricular es una medida destinada al alumnado que, tras la oportuna evaluación, precise de una organización de los contenidos y materias del currículo diferente a la establecida con carácter general y de una metodología específica, con la finalidad de alcanzar los objetivos y competencias básicas de la Educación Secundaria Obligatoria y el título correspondiente.

Tiene una duración de dos cursos académicos.

REQUISITOS PARA LA INCORPORACIÓN

Con carácter general, puede cursarlo el alumnado que haya realizado el tercer curso. Asimismo, podrán hacerlo quienes, una vez cursado segundo, no estén en condiciones de promocionar a tercero y hayan repetido ya una vez en la etapa.

Los alumnos se incorporarán con carácter general al primer curso del programa. Se incorporarán al segundo año los alumnos que hayan cursado cuarto y los que hayan cursado tercero y en el momento de la incorporación dispongan únicamente de un año de escolarización.

Para incorporarse, los alumnos deberán reunir, además de los requisitos anteriores, los siguientes:

- Haberse encontrado en los cursos anteriores con dificultades generalizadas de aprendizaje, no imputables a falta de esfuerzo, en tal grado que se hallen en una situación de riesgo evidente de no alcanzar el título.
- Tener posibilidades y expectativas fundadas, a juicio del equipo de evaluación y de acuerdo con sus expectativas e intereses, de que con la incorporación al programa, puede obtener el título.

El Director del centro resuelve sobre la incorporación del alumno al programa. Para ello valora el informe del equipo de evaluación, el informe realizado por el departamento de orientación tras la oportuna evaluación psicopedagógica y se reúne con el alumno y con sus padres o representantes legales. El Servicio de Inspección Educativa supervisa que el procedimiento se efectúe adecuado a norma.

SALIDAS

- Si se ha obtenido el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, las mismas que al finalizar la ESO.
- Si no se ha obtenido el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria:
 - Ciclos Formativos de Grado Medio, previa superación de una prueba de acceso.
 - Ciclos Formativos de Grado Medio de Artes Plásticas y Diseño, previa superación de una prueba de acceso de carácter general y una prueba específica determinada por el ciclo al que se desea acceder.
- Acceso a otros estudios.

ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

El programa que aplican los centros está integrado por dos ámbitos, materias del currículo común, una materia optativa y enseñanzas de religión, en su caso. Los ámbitos se cursan con el grupo específico, el formado por los alumnos que cursan el programa. Las materias con el grupo de referencia (un 3º o 4º ordinario). En el siguiente cuadro se concreta lo expuesto. La organización en el primer y el segundo curso es semejante.

	Denominación	Características	Carga horaria semanal	
			1º	2º
Ámbitos	Científico tecnológico	Incluye los aspectos básicos de matemáticas, Ciencias de la naturaleza y Tecnologías. Se cursa con el grupo específico	8	9
	Lingüístico y social	Incluye los aspectos básicos de Ciencias sociales, geografía e historia, y Lengua castellana y Literatura. En el segundo año incorpora la Educación ético-cívica. Se cursa con el grupo específico	9	8
Materias del currículo común	Lengua extranjera	Se cursa con el grupo de referencia o con el grupo específico si los recursos del centro lo permiten	3	3
	Música	Se cursan con el grupo de referencia	2	0
	Educación plástica y visual		2	3
	Educación física		2	2
Materias optativas	Las que oferte el centro para el curso correspondiente	Se elige una y se cursa con el grupo de referencia	2	2
Religión	– Religión – Historia y cultura de las religiones – Atención educativa	Una de las tres opciones que se cursa con el grupo de referencia.	1	2
Tutoría		Se realiza con el grupo específico	1	1
TOTAL			30	30

CERTIFICACIÓN Y TITULACIÓN

Los alumnos que cursen el programa obtendrán el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria si superan todos los ámbitos y materias que integran el programa. Asimismo podrán obtener dicho título aquellos que, habiendo superado los dos ámbitos, tengan evaluación negativa en una o dos materias, y excepcionalmente en tres, siempre que la carga horaria semanal de las materias no superadas sea inferior a nueve horas y que a juicio del equipo de evaluación hayan alcanzado las competencias básicas y los objetivos de la etapa.

Los alumnos que no obtengan el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria recibirán un certificado de escolaridad en el que constará los años y materias cursadas.

ACTUACIONES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA EN EL ÁMBITO DE LA ENSEÑANZA BÁSICA EN LOS CENTROS DOCENTES SOSTENIDOS CON FONDOS PÚBLICOS DE LA COMUNIDAD DE MADRID

Dentro de este apartado recogemos con carácter informativo las actuaciones que durante el curso 2007/2008 ha desarrollado la Comunidad de Madrid.

Destinatarios

El alumnado que se encuentre en situación de desventaja socioeducativa por su pertenencia a minorías étnicas y/o culturales, por factores sociales, económicos o geográficos y que presente un desfase escolar significativo (dos o más cursos de diferencia entre su nivel de competencia curricular y el del curso en el que se encuentre escolarizado), así como dificultades de inserción educativa y necesidades de apoyo específico derivadas de incorporación tardía al sistema educativo o por una escolarización irregular (según la Resolución de 21 de julio de 2006 de la Viceconsejería de Educación, por la que se dictan instrucciones para la organización de las actuaciones de compensación educativa en el ámbito de la enseñanza básica en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Madrid).

Modalidades organizativas de compensación educativa interna en Educación Secundaria Obligatoria

A) Apoyo en grupos ordinarios

Este apoyo se realiza dentro de los grupos ordinarios y tiene como objetivo preferente reforzar los aprendizajes instrumentales básicos en las materias de Lengua Castellana y Literatura y de Matemáticas.

Podrán acceder a esta modalidad de apoyo los alumnos en situación de desventaja social que presenten dos años de desfase curricular y un buen nivel de integración escolar, así como el alumnado inmigrante con dificultades derivadas únicamente del desconocimiento del castellano. Para este último tipo de alumnado, el apoyo se podrá extender a otras áreas del currículo en función de las necesidades derivadas del nivel de competencia comunicativo-lingüística que presenten.

B) Grupos de apoyo

En este modelo, se establecen grupos de apoyo fuera del aula de referencia durante parte del horario escolar. Su finalidad primordial es desarrollar actividades específicas relacionadas con la adquisición o refuerzo de los aprendizajes instrumentales básicos.

Podrán acceder a esta modalidad de apoyo los alumnos con necesidades de compensación educativa que presenten dos años de desfase curricular y dificultades de integración escolar en el grupo ordinario, así como el alumnado inmigrante que presente dificultades derivadas del desconocimiento

del castellano. La adscripción del alumnado a los grupos de apoyo se realizará en función de sus necesidades favoreciendo, en lo posible, una configuración homogénea de los mismos.

C) Grupos específicos de compensación educativa

Este modelo se dirige al alumnado menor de dieciséis años que, además de las características generales señaladas en el apartado de destinatarios de las actuaciones de compensación educativa, presente graves dificultades de adaptación en el aula, desmotivación hacia el trabajo escolar y riesgo de abandono prematuro del sistema educativo.

Serán preferentemente alumnos matriculados en los dos primeros cursos de Educación Secundaria Obligatoria. No obstante, podrán establecerse grupos específicos de compensación educativa en tercer curso para aquellos alumnos que, reuniendo todas las condiciones necesarias, sean menores de dieciséis años o los cumplan en el año natural en el que se matriculan.

Su finalidad es prevenir el abandono prematuro del sistema educativo, favorecer la integración de este alumnado en el centro, promoviendo el desarrollo de las capacidades expresadas en los objetivos generales de la etapa mediante una metodología y unos contenidos adaptados a las necesidades e intereses de sus destinatarios.

D) Grupos específicos singulares

Es una modalidad excepcional, dirigida al alumnado de 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria que, además de las características generales señaladas en el apartado de destinatarios de las actuaciones de compensación educativa, presenta grave inadaptación al marco escolar, que se manifiesta en conductas disruptivas reiteradas y en el rechazo activo de las exigencias de la vida escolar, lo que deriva en riesgo de abandono prematuro del sistema educativo.

Los alumnos que se integren en un Grupo Específico Singular deberán haber repetido al menos un curso escolar, además se tendrá en cuenta que el alumno no haya respondido de manera positiva a otras medidas de refuerzo y apoyo y que la modalidad C de compensación educativa no se considere la medida más adecuada.

Su finalidad es posibilitar que los alumnos desarrollen las capacidades incluidas en los objetivos generales de la Educación Secundaria Obligatoria que les permitan incorporarse a su grupo de referencia o, en su caso, a alguna de las opciones que ofrece el Sistema Educativo, teniendo en cuenta sus condiciones de edad, nivel de competencia curricular y características tanto actitudinales como aptitudinales.

El funcionamiento de los Grupos Específicos Singulares se fundamenta en los principios de:

- Temporalidad (son puntuales en función de las necesidades, no se establecen con carácter permanente).
- Flexibilidad en cuanto a organización, currículo, etc.
- Normalización e inclusión (se pretende la consecución de los objetivos de la ESO y la titulación del alumnado, si bien concede especial importancia a la asunción de su identidad personal y competencia social).
- Compromiso de del centro educativo para que el alumnado alcance el mayor grado de integración, por lo que incorporará al Plan de Convivencia actuaciones dirigidas específicamente al alumnado de los GES.

La normativa vigente para esta para este modelo organizativo son las Instrucciones de la Viceconsejería de Educación por las que se regulan los Grupos Específicos Singulares de la Educación Secundaria, en el ámbito de las actuaciones de compensación educativa, para el curso 2007/2008.

E) Aulas de Compensación Educativa

Se establecerán aulas de compensación educativa para el alumnado en situación de desventaja de Educación Secundaria Obligatoria, que cumpla 15 años en el año natural en el que se inicie el curso escolar correspondiente y que, además de acumular desfase curricular significativo en la mayoría de las áreas, valore negativamente el marco escolar y presente serias dificultades de adaptación al mismo, o haya seguido un proceso de escolarización tardía o muy irregular, que hagan muy difícil su incorporación y promoción en la etapa.

Las Aulas de Compensación Educativa constituyen una medida organizativa extraordinaria, que tienen como objetivo garantizar la atención educativa y favorecer la integración escolar del alumnado con las características descritas, propiciando el desarrollo de las capacidades incluidas en los objetivos generales de la etapa y la adquisición de competencias adecuadas para hacer posible, en su caso, su incorporación a un programa de garantía social o de cualificación profesional inicial o a un programa de diversificación curricular.

Para más información, consultar la Ley Orgánica de Educación 2/2006 (BOE 14-05-2006), de 3 de mayo; la Resolución de 21 de julio de 2006 (BOCM 14-08-2006) de la Viceconsejería de Educación, por la que se dictan instrucciones para la organización de las actuaciones de compensación educativa en el ámbito de la enseñanza básica en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Madrid; las Instrucciones de la Viceconsejería de Educación por la que se regulan los grupos específicos singulares de la Educación Secundaria Obligatoria, en el ámbito de las actuaciones de compensación educativa, para el curso 2006/2007 y la Orden 2316/1999, de 15 de octubre, del Consejero de Educación por la que se regula el funcionamiento de las actuaciones de compensación educativa en la Comunidad de Madrid (BOCM 25-10-1999).

Hay una relación de centros en la página 177.

Medidas de compensación educativa externa en Educación Secundaria Obligatoria

A) Programas de compensación externa

Los Programas de Compensación Externa tienen por objetivo el desarrollo en los centros de espacios socio-educativos de cooperación con el entorno, orientados a mejorar y enriquecer el proceso educativo del alumnado en situación de desventaja, a través de la planificación de acciones complementarias.

Suponen la realización de actividades en horario no lectivo, que complementan la oferta educativa, específicamente las siguientes:

- Apoyo al estudio y refuerzos de aprendizaje.
- Conocimiento y uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Desarrollo de habilidades sociales.
- Educación para la convivencia en la diversidad.

Estas actividades se desarrollarán, como mínimo, durante 6 horas semanales distribuidas en dos tardes, a lo largo de todo el curso escolar.

Deberán ser aprobados por el Consejo Escolar y contar con la colaboración de las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnado legalmente constituidas o de entidades privadas sin fines de lucro. Para su desarrollo contarán con una dotación económica que será solicitada por el Director del centro a la DAT correspondiente.

Más información se encuentra en las Instrucciones de la Dirección General de Promoción Educativa para el desarrollo del Programas de Compensación Externa en centros públicos durante el curso escolar 2007/2008.

B) Programa de aulas abiertas de biblioteca, deporte, música y danza, teatro e informática

Este programa está dirigido a apoyar la estructuración del tiempo extraescolar con actividades de contenido educativo que, al mismo tiempo, contribuyan a fomentar la integración social del alumnado perteneciente a colectivos sociales o culturales desfavorecidos. Concretamente, las aulas abiertas contribuyen al desarrollo de acciones de sensibilización dirigidas al conjunto de la comunidad educativa y al fomento de la integración social del alumnado y de las familias de colectivos desfavorecidos y tienen por objetivo mejorar el nivel artístico, cultural, deportivo y de utilización de nuevas tecnologías, enriquecer sus posibilidades individuales de expresión y comunicación y desarrollar capacidades y actitudes que favorezcan su integración social y fomenten principios de solidaridad y respeto entre los distintos miembros de la sociedad.

Los tipos son: Aulas Abiertas de Biblioteca, Aulas Abiertas de Deporte, Aulas Abiertas de Música y Danza, Aulas Abiertas de Teatro y Aulas Abiertas de Informática para la integración preferente del alumnado con discapacidad motora. Se implantan en centros públicos con actuaciones de compensación educativa y cuentan con una dotación económica para su desarrollo.

Para su desarrollo es preciso que los equipos de los centros elaboren un proyecto, en colaboración con las Asociaciones de Madres y Padres o entidades privadas sin fines de lucro, orientado a la realización de actividades artísticas, culturales o deportivas en horario no lectivo.

Dichas actividades han de dirigirse al alumnado con necesidades de compensación educativa y de manera general, a los ciudadanos del barrio en el que se encuentra ubicado el centro.

Estos programas tendrán un coordinador, designado por el Director del centro, que en colaboración con la Jefatura de Estudios, se encargará de velar por el funcionamiento del programa y su integración en el centro y deberán ser aprobados por el Consejo Escolar.

Las condiciones para su solicitud y desarrollo se han detallado en las Instrucciones de la Dirección General de Promoción Educativa para el desarrollo del Programa de Aulas Abiertas de Biblioteca, Deporte, Música y Danza, Teatro e Informática en centros públicos durante el curso escolar 2007/2008.

OTRAS MEDIDAS DE APOYO

A) Respuesta educativa específica para alumnado enfermo

Aulas Hospitalarias (AAHH)

Son unidades Escolares de Apoyo. Funcionan en aquellos hospitales de la Comunidad de Madrid que tienen camas pediátricas de media y larga hospitalización. Entre sus objetivos se encuentran: proporcionar atención educativa al alumnado hospitalizado para asegurar la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y evitar el desfase escolar que pudiera derivarse de su situación; favorecer, a través de un clima de participación e interacción, la integración socioafectiva de las niñas y niños hospitalizados; fomentar la utilización formativa del tiempo libre en el hospital; asegurar la coordinación entre los distintos profesionales que intervienen en la atención educativa del alumnado enfermo; favorecer el proceso de comunicación entre los alumnos con sus centros de referencia mediante el uso de las TIC así como facilitar la incorporación a su centro educativo una vez transcurrido el periodo de convalecencia.

Sus destinatarios son los niños y niñas hospitalizados en edad de escolaridad obligatoria y, dependiendo de la disponibilidad de los recursos, de etapas no obligatorias. También los alumnos que manifiesten trastornos graves de personalidad o de conducta serán atendidos en las Unidades de Hospitalización Breve de Psiquiatría o en los CET (que se describen a continuación). Los alumnos y alumnas mantienen su escolarización, a efectos de evaluación y promoción, en sus respectivos centros escolares. Excepcionalmente, el alumnado en edad de escolarización obligatoria podrá matricularse en la modalidad a distancia, previo informe del Servicio de Inspección Educativa y autorización de la Dirección General correspondiente.

Centros Educativo-Terapéuticos (CET)

Los Centros Educativo-Terapéuticos (C.E.T) se constituyen como un recurso de intervención coordinada de profesionales procedentes de diferentes sectores (educativos y sanitarios) para proporcionar una atención integral al alumnado que manifiesta trastornos psíquicos que se inician en la infancia y en la adolescencia (recogidos y definidos en las clasificaciones nosológicas DSM-IV-TR y CIE 10). Atienden de una forma integral a este alumnado, valorando la importancia que tiene el contexto escolar como factor de normalización.

Entre sus objetivos se encuentran proporcionar atención educativa que asegure la continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, establecer modelos de coordinación con el equipo docente y el equipo terapéutico, favorecer la integración socioafectiva del alumnado, establecer y consolidar normas y hábitos de comportamiento, fomentar la utilización del tiempo libre mediante actividades de carácter educativo y recreativo, promover la colaboración y el apoyo de la familia, favorecer el proceso de comunicación entre los profesionales de Educación y de Sanidad y entre los alumnos con sus centros de referencia, mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, fomentar una actitud positiva de los centros de referencia para desarrollar programas psicopedagógicos adaptados y procesos de acogida del alumnado tras la estancia en el CET.

- La derivación de los alumnos es competencia exclusiva del Servicio Regional de Salud Mental.

- La atención educativa tendrá una media semanal, por alumno, de diez horas lectivas. La planificación de las mismas se hará en coordinación con el equipo terapéutico y en función de la evolución de cada caso.

Su destinatario es el alumnado escolarizado en Enseñanzas Obligatorias en Centros de la Comunidad.

Con carácter general, permanece escolarizado, a todos los efectos, en el Centro Educativo correspondiente. Este alumnado podrá matricularse en la modalidad a distancia de manera excepcional, previo informe del Servicio de Inspección de Educación y autorización de la Dirección General correspondiente.

El alumnado mayor de 16 años que asista a un Centro Educativo-Terapéutico podrá recibir atención educativa siempre que esté escolarizado en enseñanzas de régimen general o que se encuentre matriculado en un Centro de Educación de Personas Adultas.

Servicio de Apoyo Educativo Domiciliario (SAED)

Es un servicio destinado al alumnado que, por estar convaleciente en el domicilio familiar, no puede asistir a su centro escolar. Sus objetivos son:

- Garantizar la continuidad del proceso educativo del alumnado enfermo que tiene una convalecencia prolongada en el hogar, evitando el desfase escolar que pudiera derivarse de su situación.
- Asegurar la continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante una coordinación adecuada entre los distintos profesionales que entran en contacto con el alumnado convaleciente: el centro docente, las Unidades Escolares de Apoyo en Instituciones Hospitalarias y el Servicio de Apoyo Educativo Domiciliario.
- Facilitar la incorporación del alumnado enfermo a su centro educativo, una vez transcurrido el periodo de convalecencia.
- Favorecer el proceso de comunicación mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación entre los profesionales de Educación y de Sanidad y entre los alumnos con sus centros de referencia.

Con este servicio se pretende dar una atención personalizada y adecuada a la edad y nivel escolar del alumnado, teniendo en cuenta sus condiciones de salud.

Las actividades se desarrollan en el domicilio del estudiante, en un período de tiempo comprendido entre seis y nueve horas semanales.

Destinatarios

- Alumnado escolarizado en Educación Primaria y en Educación Secundaria Obligatoria en centros sostenidos con fondos públicos que, por prescripción facultativa, no pueda asistir a su centro y siempre que el período de convalecencia sea superior a 30 días.
- Alumnado con enfermedades inferiores a 30 días, necesitan autorización de la DGEIP.
- Los alumnos que manifiesten trastornos graves de la personalidad o de conducta serán atendidos, previo estudio del caso, de forma excepcional, siendo necesario aportar Informe médico del especialista en Psiquiatría con indicaciones al profesorado SAED y donde se incluya un teléfono de contacto para consultas del profesorado.

Para más información sobre estos servicios dirigirse a las Direcciones de Área Territorial.

B) Convenio de colaboración suscrito entre la Comunidad de Madrid (Consejería de Educación) y la Federación de Personas Sordas de la Comunidad de Madrid

Este convenio ha sido financiado por la Consejería de Educación a través de la Dirección General de Educación Infantil y Primaria.

Va dirigido a prestar la atención educativa adecuada al alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad auditiva, escolarizado en centros docentes sostenidos con fondos públicos, que impartan Educación Infantil y Primaria, Educación Secundaria Obligatoria o enseñanzas de Formación Profesional (Grado Medio o Superior), mediante la contratación de Intérpretes de Lengua de Signos Española y de Asesores Sordos.

En el 1er capítulo de la 2ª parte de este Cuaderno Informativo se han señalado, dentro de la columna de Atención a la Diversidad, los Institutos que en la actualidad están prestando este servicio.

Se puede obtener más información sobre este convenio en la Dirección General correspondiente, las Direcciones de Área Territorial, la Federación de Personas Sordas de la Comunidad de Madrid o los propios centros educativos.

Cuaderno Informativo de **Orientación Académica y Profesional** 2008

Este Cuaderno recoge información sobre las posibilidades que actualmente se ofrecen al acabar la enseñanza obligatoria, así como los recorridos formativos que conducen a la obtención de diferentes titulaciones.

En cada opción se indican condiciones de acceso, descripción de los estudios, duración y salidas académicas y laborales. Se incluyen también los centros educativos donde se pueden realizar los estudios de Bachillerato, Formación Profesional Específica, Enseñanzas de Régimen Especial, Educación de Personas Adultas, Garantía Social y otros estudios.

Esperamos que esta publicación sea de utilidad y desde aquí animamos a consultar las dudas con el tutor o con el Departamento de Orientación del centro educativo.



La Suma de Todos



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Comunidad de Madrid

www.madrid.org

I.S.B.N.: 978-84-451-3121-3



9 788445 131213