

CUESTIONARIO

ESTILO DE APRENDIZAJE Y ACTITUDES DEL ALUMNO

EJE TEMÁTICO:

Procesos de Aprendizaje

Nombre y Apellidos del alumno/a:	Fecha nacimiento: ____ / ____ /
Tutor/a:	Curso: Fecha: ____ / ____ /

Te rogamos que cumplimentes el presente cuestionario con el mayor rigor posible. El resultado del mismo tendrá una incidencia importante en la Evaluación Psicopedagógica del alumno/a y, por tanto, en la propuesta de intervención educativa. Para ello sólo tienes que marcar con una cruz la respuesta que corresponda en cada caso

OBSERVACIONES SOBRE LA ACTITUD GENERAL ANTE LA ESCUELA	RESPUESTA	
	SÍ	NO
1. TRABAJO EN GRUPO. ¿CÓMO TRABAJA MEJOR?		
Con ayuda de un compañero.		
Con ayuda del profesor.		
En pequeño grupo.		
En gran grupo.		
Individualmente.		
2. RELACIONES. ¿CÓMO SE RELACIONA?		
Con los del mismo sexo.		
Con los de sexo distinto.		
Con los de misma edad.		
Con los de otras edades.		
Con maestros.		
Con maestras.		
3. REFUERZOS. ¿CÓMO RESPONDE MEJOR?		
Ante una valoración positiva.		
Cuando se le marca una meta.		
Ante un incentivo positivo.		
Ante un incentivo negativo.		
Ante un trabajo inmediato.		
4. MÉTODO DE TRABAJO		
Se organiza bien.		
Es creativo.		
Esfuerzo personal adecuado.		
Sin previsión.		
Obsesionado por terminar la tarea.		
Admite correcciones.		
Curiosidad.		
Buena concentración.		

OBSERVACIONES SOBRE LA ACTITUD GENERAL ANTE LA ESCUELA	RESPUESTA	
	SÍ	NO
5. MOTIVACIÓN		
Muestra interés.		
Necesita que se le obligue.		
Necesita otros estímulos.		
6. NIVEL DE ATENCIÓN. ¿CUÁNDO ATIENDE MEJOR?		
A primera hora de la mañana.		
Durante una actividad corta.		
Sólo momentáneamente		
CUANDO EL MAESTRO PRESENTA UNA TAREA:		
Se entera a la primera.		
Cuando se dirige a él.		
7. INTERESES. ¿EN QUÉ ÁREAS LE GUSTA MÁS TRABAJAR?		
Plástica.		
Escribir.		
Leer.		
Experimentar/manipular		
Resolver problemas.		
Otras:		
8. RITMO DE TRABAJO		
Termina las tareas a tiempo.		
Lento generalmente.		
Mayor rapidez que sus compañeros.		
Constante en el trabajo		
9. AUTONOMÍA EN EL TRABAJO		
Independiente.		
Necesita que le marquen directrices constantemente.		
Copia de sus compañeros.		
Necesita apoyo.		
Pide ayuda.		
Necesita que se le obligue.		
Necesita otros estímulos		
10. PRESENTACIÓN DE LOS TRABAJOS		
Ordenado y limpio.		
Excesivamente meticulouso.		
Desordenado y sucio.		

CUESTIONARIO

ESTILO DE APRENDIZAJE Y ACTITUDES DEL ALUMNO

EJE TEMÁTICO:

Procesos de Aprendizaje

Nombre y Apellidos del alumno/a:		Fecha nacimiento: ____ / ____ /	
Tutor/a:		Curso:	Fecha: ____ / ____ /

Te rogamos que cumplimentes el presente cuestionario con el mayor rigor posible. El resultado del mismo tendrá una incidencia importante en la Evaluación Psicopedagógica del alumno/a y, por tanto, en la propuesta de intervención educativa. Para ello sólo tienes que marcar con una cruz la casilla que corresponda en cada caso, teniendo en cuenta que:

1 = Nivel Muy Bajo/Bajo/Nunca/No 2 = Nivel Medio/Normal/Habitualmente 3 = Muy Alto/Alto/Siempre/Si

ASPECTOS EVALUADOS	NIVEL		
	1	2	3
ESTILO DE APRENDIZAJE			
1. Está habitualmente motivado/a para aprender.			
2. Tiene una imagen positiva de sí mismo/a.			
3. Es perseverante en la tarea.			
4. Se centra en la actividad o tarea de forma continuada.			
5. Reflexiona sobre los pasos a seguir en la ejecución de la tarea.			
6. Reflexiona previamente sobre los pasos a seguir.			
7. Es impulsivo/a.			
8. Utiliza estrategias mecánico-memorísticas para estudiar/trabajar.			
9. Utiliza estrategias comprensivas. Organiza y estructura la información.			
10. Responde bien ante los refuerzos sociales (colegio, alabanza,...)			
11. Responde bien ante los refuerzos materiales (puntos, golosinas,...)			
12. Le motivan los pequeños éxitos o logros.			
13. Tiende a abandonar la tarea ante la dificultad.			
14. Su ritmo de aprendizaje es: <input type="checkbox"/> Lento <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Rápido			
15. El canal preferente es: <input type="checkbox"/> Auditivo <input type="checkbox"/> Visual <input type="checkbox"/> Combinación de dos o más			
16. Prefiere tareas: <input type="checkbox"/> Manipulativas <input type="checkbox"/> Verbales <input type="checkbox"/> Visuales <input type="checkbox"/> Combinación de dos o más			

INTERACCIÓN - INTEGRACIÓN SOCIAL	1	2	3
	1. Habitualmente tiene un estado de ánimo sosegado y tranquilo.		
2. Se muestra totalmente autónomo/a.			
3. Tiene iniciativas propias.			
4. Tiene seguridad en sí mismo/a. Demuestra seguridad en sus acciones.			
5. Cumple las normas establecidas.			
6. Es agresivo/a.			
7. Se muestra tolerante y comprensivo con los demás.			
8. Se muestra sociable y comunicativo/a con los demás.			
9. Solicita ayuda de los compañeros cuando la necesita.			
10. Le gusta destacar y llamar la atención.			
11. Ayuda a los demás en sus necesidades y dificultades.			
11. Ayuda a los demás en sus necesidades y dificultades.			
13. Es bien aceptado por los demás.			
14. Reclama ayuda del profesor cuando lo necesita.			
15. Muestra respeto hacia los profesores.			
16. Muestra afecto hacia los profesores.			

ASPECTOS EVALUADOS	NIVEL		
	1	2	3
ACTITUDES RESPECTO AL TRABAJO			
1. Aprovecha bien el tiempo y con regularidad.			
2. Pregunta en clase cuando no entiende algo.			
3. Demanda demasiada dependencia del profesor / a.			
4. Se distrae fácilmente con acontecimientos internos o externos.			
5. Termina su trabajo en el tiempo estipulado.			
6. Se esfuerza para mantener la atención y concentración necesarias.			
7. Organiza adecuadamente y con eficacia su plan de trabajo.			
8. Es emprendedor/a y tiene gran iniciativa en el trabajo.			
9. Presenta los trabajos limpios y ordenados.			
10. Se muestra creativo/a en sus trabajos.			
11. Conoce y aplica las técnicas instrumentales de forma correcta.			
12. Le cuesta asimilar las técnicas instrumentales básicas.			
13. Es ordenado - respetuoso con el material escolar.			
14. Se pone nervioso ante la tarea escolar			
15. Habitualmente: <input type="checkbox"/> Termina las tareas <input type="checkbox"/> No termina las tareas			

ATRIBUCIONES QUE HACE EL ALUMNO DE LAS TAREAS	DE LOS ACIERTOS	DE LOS ERRORES
Atribuye a su capacidad personal.		
Atribuye a la facilidad / dificultad de la tarea.		
Atribuye a la suerte / falta de suerte.		
Atribuye a la simpatía / antipatía del profesor.		
Atribuye a su esfuerzo / poco esfuerzo.		

OTROS ASPECTOS A EVALUAR	
1.	¿Recibe apoyo? ¿Cuál? Acepta de buen grado las ayudas y las correcciones:
2.	¿Trabaja bien en condiciones físico-ambientales (sonido, luz, temperatura, ubicación en el aula) normales?
3.	¿En qué momento del día se muestra más atento/a?
4.	¿En qué actividades, contenidos o áreas de aprendizaje se muestra más interesado/a
5.	Prefiere el trabajo: <input type="checkbox"/> Individual <input type="checkbox"/> En pequeño grupo <input type="checkbox"/> En gran grupo
6.	Otros: