

SECUENCIACIÓN DE LAS SESIONES DE TUTORÍA PARA ELABORAR EL CONSEJO ORIENTADOR

EJE TEMÁTICO:
Procesos de Aprendizaje

Tutores/as y orientadores/as:

El Cuaderno de Orientación de 4° de ESO tiene como objetivo apoyaros en la planificación y desarrollo del Consejo Orientador. Como complemento al Cuaderno hemos elaborado una serie de actividades para trabajar en las sesiones de tutoría.

Para ayudaros con todo el material, hemos elaborado una posible secuenciación de las actividades y contenidos del Cuaderno.

Dado que este Cuaderno está diseñado para poder trabajarlo en todo el territorio nacional, habrá que tener presente dos aspectos a la hora de planificar y secuenciar las sesiones:

- Que las fechas de convocatorias para Bachillerato, Formación Profesional, Pruebas de Acceso... y demás eventos van a variar según la Comunidad Autónoma. Esto va a repercutir en la temporalización, distribución y orden de las sesiones.
- Que cada Centro y Comunidad tendrán sus propias directrices de cara a las sesiones de tutoría: horarios, contenidos, metodología,..., condicionado además por las festividades y días memorables que se celebren y trabajen en este espacio (la tutoría).

Por esto, como mencionábamos al principio, la secuenciación de contenidos y actividades que os presentamos es una propuesta para guiar y apoyar vuestro trabajo, pero no es la única.

SECUENCIACIÓN DE LAS SESIONES DE TUTORIA

INICIO DE CURSO

Charla informativa a las familias y alumnos: con independencia del trabajo del Cuaderno, es recomendable realizar una convocatoria al inicio de curso para informar al alumnado y las familias acerca del panorama que se les presenta a los chicos/as tras finalizar la ESO. El objetivo es que, desde el inicio de curso, todos sepan y se conciencien de qué es lo que les espera y a qué van a poder aspirar en función del esfuerzo y posibilidades de cada uno. Es un buen momento para presentar el Cuaderno, resolver dudas y demandar la implicación de los padres.

Quizás por la formación y perfil profesional, es más oportuno que esta charla la de el orientador/a o bien orientador/a y tutor/a. En cualquier caso si la prepara el orientador/a es importante que el tutor/a participe y acuda a la convocatoria, pues es a este a quien irán primeramente las demandas, debido a su contacto más directo y frecuente con los alumnos/as y sus familias.

PRIMER TRIMESTRE

Cuaderno de Orientación: en el primer trimestre debe iniciarse el trabajo del Cuaderno de Orientación. El número de sesiones dedicadas a él va a variar en función de las fechas previstas para el proceso de admisión de alumnos/as. No obstante, la Fase-1 debe quedar finalizada en este periodo.

FASE-1: AUTOCONOCIMIENTO.

Puede dividirse en tres o cuatro sesiones en las que se irán trabajando los distintos pasos. La introducción con las primeras reflexiones puede ocupar una primera sesión, los pasos 1 y 2 una segunda sesión, los pasos 3 y 4 una tercera y los pasos 5, 6 y 7 una cuarta, aunque estos tres últimos pasos requieren de un trabajo reflexivo e individual por parte del alumno/a que bien puede realizar en casa.

La información recabada en los pasos 3 y 4 no es para aportarla al grupo. Se utilizará en la entrevista individual que posteriormente tendrán con el orientador/a.

SEGUNDO TRIMESTRE

FASE-2: CONOCER EL SISTEMA EDUCATIVO. ALTERNATIVAS AL TERMINAR LA ESO.

Esta fase abarca muchos apartados. Puede iniciarse a finales del primer trimestre, según la previsión de los plazos para las enseñanzas postobligatorias. Es conveniente recordar a los alumnos/as la información que se les aportó en la charla, ampliándola con todos los contenidos que aporta el Cuaderno.

Con el objetivo de que el alumnado se familiarice con las asignaturas, itinerarios, módulos, enseñanzas especiales... es muy importante que dispongan, en clase, de paneles con la estructura del Bachillerato, oferta de Ciclos Formativos y contenido de los mismos, características de las pruebas de acceso, fechas de convocatorias... a la vez que guías en papel y direcciones de Internet donde puedan ver con detenimiento todo lo relativo a la oferta formativa en su Comunidad Autónoma.

Es la fase donde surgen más dudas y donde puede ser positivo que dispongan, también, de datos sobre notas de corte, selectividad, carreras universitarias... para que su toma de decisiones sea fruto de expectativas realistas y no de sueños. Las actividades que se proponen desde el Cuaderno y la web de APOCLAM les ayudarán a conocer y entender el nuevo abanico de posibilidades que se les abre.

En esta fase es tan importante el trabajo en grupo para resolver dudas y compartir inquietudes, como la reflexión personal del alumno/a y la comunicación en casa con la familia, clave en la vida y futuro de los hijos/as. El número de sesiones va a variar según las actividades que se decida trabajar en clase. En algunos Centros el orientador/a pasa un test colectivo a los alumnos como prueba complementaria al cuestionario de preferencias profesionales o/y al cuestionario de actitudes.

En esta fase también tiene lugar las entrevistas individuales con el orientador/a, que habrá recabado información acerca de cómo van los alumnos/as en las distintas asignaturas y cual es la opinión del profesorado y tutor/a acerca de sus capacidades, esfuerzo e intereses. Con esta información el orientador/a cita al alumno/a, que debe llevar cumplimentados los cuestionarios del Cuaderno y la tabla de notas de la ESO. El objetivo de la entrevista es, a la luz de los datos que nos aporta el profesorado y el propio alumno/a, ayudarle en la toma de decisiones orientándole hacia la alternativa más adecuada, resolviendo dudas y aportando toda la información que el alumno/a requiera.

Con la propuesta de los profesores/as y orientador/a y la preferencia del alumno/a se elabora el Informe o Consejo Orientador en el que se resume cómo se ve al alumno/a y cuál es la alternativa más adecuada en función de sus intereses y aptitudes. Este Informe puede entregarse al final del curso pero es más útil entregarlo cuando no se ha cerrado el proceso de admisión de alumnos, pues puede hacer reflexionar al alumno/a y familia sobre la decisión definitiva.

TOMA DE DECISIONES.

Por regla general las Fases 3 y 4 se dejan para el último trimestre ya que el tanto por ciento de alumnos que desean incorporarse al mundo laboral es pequeño, no hay limitación de plazos y de cara al verano puede ser interesante abordar el conocimiento del mundo del trabajo para aquellos que quieran "experimentar" en las vacaciones.

Una vez trabajadas las primeras Fases y con las orientaciones de la entrevista individual toca decidirse. El Cuaderno ofrece una serie de actividades y pasos para ayudar al alumno a finalizar el proceso. Este trabajo puede llevar dos sesiones y es importante que el alumno refleje en el Cuaderno el resumen de todo lo trabajado y su elección final.

- Durante todo el curso es muy importante mantener informados a los alumnos/as del calendario de convocatorias y fechas del proceso de admisión mediante carteles informativos y direcciones de su provincia y comunidad. También puede ser positivo dedicar una sesión para cumplimentar juntos la solicitud de ingreso en las nuevas enseñanzas con el objetivo de unificar las dudas y ayudarles a que aprendan a ocuparse de sus asuntos.
- En ocasiones, según las características de los grupos pueden diferenciarse sesiones y actividades dirigidas a los alumnos/as que tienen claro que van a hacer un Bachillerato y los que se dirigen a Ciclos Formativos.

TERCER TRIMESTRE**FASE-3 Y FASE-4: CONOCIMIENTO DEL MUNDO DEL TRABAJO Y PROCESOS DE INSERCIÓN LABORAL.**

En la fase anterior ya se hablaba de la Formación Ocupacional y de las Escuelas Taller como alternativas a continuar estudiando cuando no se ha conseguido titular. En las Fases-3 y 4 habrá que retomar estas alternativas que dependen del INEM, además de las que se oferten en la localidad o provincia dependientes de distintas entidades.

El apartado de "Otras enseñanzas" y el archivo para descargar "Direcciones de Interés", también nos van a dar mucho juego para realizar actividades en las que se estimule al alumno a buscar los recursos que le oferta su entorno, bien sea mediante visitas in situ o a través de sesiones en la web.

Nuestros alumnos tienen edad para incorporarse al mundo laboral no solo como alternativa distinta al estudio sino también como complemento a su formación reglada. Con la llegada del verano muchos alumnos nos solicitan información acerca de cursos para obtener el título de socorrista, monitor de tiempo libre, monitor deportivo, ONGs...cursos de idiomas en el extranjero. Pueden salir sesiones muy interesantes de estas inquietudes que van a ir enriqueciendo su currículum vital.

También se puede invitar a alguna ONG que de formación a los voluntarios u oferte trabajos de verano como Cruz Roja o Save The Children, o recibir información de algún técnico del ayuntamiento especializado en empleo y juventud...

Recordad que desde la web de APOCLAM os aportamos actividades complementarias y un conjunto de Guías informatizadas llenas de información y recursos para completar vuestro trabajo.

