

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Las actividades incluidas en este Eje giran entorno a una tabla resumen que funciona como “organizador” de los contenidos a trabajar, incluyendo la propuesta de actividades, y como primera actividad en sí misma.

La primera tarea que se propone, común a toda la ESO, es una reflexión acerca de ¿qué son los procesos de aprendizaje?

ACTIVIDAD-1: TABLA PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA ESO

¿QUÉ SON LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE?

El tutor lanza esta pregunta a sus alumnos y les entrega la tabla vacía que secuencia estos procesos en un *antes-durante-después*.

El objetivo es hacerles reflexionar mediante una lluvia de ideas, acerca de todos los elementos que tenemos que tener en cuenta para que nuestro trabajo y estudio den su fruto.

Cuando se hayan detectado todos esos elementos y factores que influyen a favor y en contra de un buen aprendizaje, se trasladan a la tabla vacía y, finalmente, se les muestra la tabla resumen para que conozcan cómo se van a secuenciar las actividades y dentro de qué apartados se incluyen.

Esta actividad puede durar una sesión completa.

ACTIVIDAD-2: LA MOTIVACIÓN EN EL ESTUDIO

MOTIVACIÓN HACIA EL ESTUDIO Y METAS

Para un buen aprendizaje no basta con poseer las habilidades necesarias, sin una motivación adecuada será muy difícil mantener el esfuerzo u obtener los mejores resultados.

El documento que contiene la siguiente actividad, ofrece mucha información y orientaciones para que el tutor pueda preparar una sesión de tutoría entorno al tema que nos ocupa: “la motivación”. Además incluye dos cuestionarios reflexivos para el alumno que pueden dar dinamismo a la sesión evitando que ésta se convierta en una clase magistral.

A parte de este documento os ofrecemos dos cuestionarios para las familias que pretenden sensibilizarles en su papel activo como educadores y pedirles colaboración para un mejor conocimiento de los alumnos.

Os aportamos dos direcciones Web referidas a tutorías para la ESO con enlace directo al apartado de **Motivación y Esfuerzo**. En ellas podréis encontrar otro tipo de cuestionarios que os permitan valorar cual es el más adecuado para vuestro curso:

ESO se acabó: www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/concurso2000/accesit_1/index.htm

Tutores al borde de un ataque de ESO: <http://perso.wanadoo.es/angel.saez/index.htm>

ACTIVIDAD-3: PLAN DE TRABAJO Y OCIO

Antes de comenzar a trabajar es necesario planificar esta tarea. Si no, podemos caer en el error de malgastar el tiempo dando bandazos de una actividad a otra sin obtener los resultados deseados.

Siempre que se realice una tarea hay que plantearse o tener conciencia de una serie de aspectos:

- a. ¿Qué tengo que hacer?
- b. ¿Quién me lo pide?
- c. ¿Qué pretende con ello?
- d. ¿Para qué me sirve o qué consigo haciéndolo?
- e. ¿Cómo abordo dicha tarea?
- f. ¿De qué ayudas y/o recursos dispongo?
- g. ¿Con qué tiempo cuento?

Estas cuestiones deberíamos formulárnoslas cada día que nos ponemos a trabajar, hasta conseguir interiorizarlas, es decir, que formen parte de nuestra manera de hacer.

De igual manera, para optimizar el tiempo libre del que disponemos, es importante conseguir la autonomía y constancia suficientes que nos permitan organizar ese tiempo, distribuyéndolo entre todas las parcelas importantes del día a día de un joven como tú.

Te proponemos una actividad que va dirigida a que tomes conciencia de todo lo que compone tu vida y la importancia de dedicar a cada cosa su tiempo para mantener un equilibrio físico y psicológico satisfactorio.

Os recomendamos que vistéis la web la web “**Aprender a Estudiar**” (www.isftic.mepsyd.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2006/aprender_estudiar) en la que encontraréis diversos materiales para descargar.

ACTIVIDAD-4: HÁBITOS DE ESTUDIO

Contiene tres documentos, uno para el tutor y los otros dos para los alumnos de cada ciclo. El documento del tutor pretende ser una guía teórico práctica, para abordar la sesión. Los documentos para los alumnos de 1º y 2º ciclo ofrecen un autocuestionario para ayudarles en la toma de conciencia de lo que supone planificarse y poseer un buen hábito de estudio.

El primer documento nos lo aporta un compañero de APOCLAM, Jesús Cañamares, durante su estancia en el IES Santiago Grisolíá, mientras los cuestionarios para los alumnos se han obtenido de las web: “Tutores al borde de un Ataque de ESO” y “ORIENTARED”

ACTIVIDAD-5: ¿CÓMO RESOLVER UN PROBLEMA DE APRENDIZAJE?

En esta actividad proponemos a los alumnos que aprendan a resolver problemas y a tomar decisiones que tengan que ver con los procesos de aprendizaje para, a partir de ella, generalizar a otras situaciones que precisen de esta estrategia. Los pasos para la resolución de problemas son comunes a las diversas situaciones que podamos encontrarnos, simplemente varía la complejidad y la presencia de modelo según la edad del alumno. Por esta razón la actividad es común a toda la ESO.

ACTIVIDAD-6: NIVELES DE ADQUISICIÓN DEL APRENDIZAJE

A la hora de conocer a un alumno/a, detectar sus puntos fuertes y débiles, su desarrollo o nivel de capacidad y conocimientos de cara a definir posibles dificultades o problemas de aprendizaje, no basta solo con conocer el nivel de competencia curricular de dicho alumno/a.

Es necesario conocer su estilo de aprendizaje, saber si dispone de las competencias básicas necesarias para aplicarlas a los contenidos concretos de estudio y si cuenta con unas aptitudes o habilidades cognitivas desarrolladas al nivel propio de su edad. Con este objetivo, presentamos tres registros que deberían acompañar siempre al NCC cuando se inicia el estudio de un alumno/a, bien a nivel de tutoría, bien por demanda del Departamento de Orientación.

Estos registros, por tanto, son útiles para profesores y orientadores en su trabajo conjunto de detección de dificultades y determinación de necesidades educativas del alumnado, permitiendo decidir si es necesario continuar el estudio con una Evaluación psicopedagógica o basta con esta información para tomar medidas a nivel metodológico y tipo de refuerzo hacia el alumno/a con dificultades.