

ACTIVIDAD

APRENDER A TRAVÉS DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

EJE TEMÁTICO:

Procesos de Aprendizaje

### FINALIDAD

Esta actividad, como su nombre indica, consiste en adquirir y aprender contenidos sobre temas muy concretos de cualquier campo del conocimiento a través de la elaboración de proyectos de investigación. Para ello se presenta un esquema en el que se muestran las partes de las que puede constar dicho proyecto. Esta actividad está dirigida a los alumnos de 2º de Bachillerato aunque está muy relacionada con la presentada a los de 1º, cómo elaborar monografías.

La labor del tutor sería la de asesorar al alumno en la elección de un tema del ámbito científico-tecnológico, de la salud, humanístico, social, educativo, etc., y en el desarrollo y elaboración de un proyecto de investigación, con estas u otras pautas.

Importante recalcar a los alumnos que el objetivo principal de esta actividad y de la dedicada a 1º de Bachillerato, **proyectos de investigación y monografías** respectivamente, es aprender a través de las mismas, es decir, tener en cuenta por qué se realizan y para qué sirven, siempre orientado a un futuro académico y profesional.

PROFUNDIZAR MÁS EN UN CAMPO DEL CONOCIMIENTO Y PREPARAR AL ALUMNO EN LA METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN DE LAS CARRERAS UNIVERSITARIAS

### 1. ¿CÓMO ELBORAR UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN?

1. EL PROBLEMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Título descriptivo del proyecto.</li> <li>B. Formulación del problema.</li> <li>C. Objetivos de la investigación.</li> <li>D. Justificación.</li> <li>E. Limitaciones.</li> </ul>
2. MARCO DE REFERENCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>F. Fundamentos teóricos.</li> <li>G. Antecedentes del problema.</li> <li>H. Elaboración de Hipótesis.</li> <li>I. Identificación de las variables.</li> </ul>
3. METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> <li>J. Diseño de técnicas de recolección de información.</li> <li>K. Población y muestra.</li> <li>L. Técnicas de análisis.</li> <li>M. Índice analítico tentativo del proyecto.</li> <li>N. Guía de trabajo de campo.</li> </ul>
4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Recursos humanos.</li> <li>B. Presupuesto.</li> <li>C. Cronograma.</li> </ul>
5. BIBLIOGRAFÍA	

### 3. PLAN DE TRABAJO *(continuación)*

Siempre que se realice una tarea hay que plantearse o tener conciencia de una serie de aspectos:

- a. *¿Qué tengo que hacer?*
- b. *¿Quién me lo pide?*
- c. *¿Qué pretende con ello?*
- d. *¿Para qué me sirve o qué consigo haciéndolo?*
- e. *¿Cómo abordo dicha tarea?*
- f. *¿De qué ayudas y/o recursos dispongo?*
- g. *¿Con qué tiempo cuento?*

Estas cuestiones deberíamos formulárnoslas cada día que nos ponemos a trabajar, hasta conseguir interiorizarlas, es decir, que formen parte de nuestra manera de hacer.

De igual manera, para optimizar el tiempo libre del que disponemos, es importante conseguir la autonomía y constancia suficientes que nos permitan organizar ese tiempo, distribuyéndolo entre todas las parcelas importantes del día a día de un joven como tú.

A continuación te proponemos una actividad que va dirigida a que tomes conciencia de todo lo que compone tu vida y la importancia de dedicar a cada cosa su tiempo para mantener un equilibrio físico y psicológico satisfactorio.

#### ACTIVIDAD-3: PASOS PARA LA CONFIGURACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO Y OCIO.

PLAN DE TRABAJO Y OCIO PARA 1º CICLO DE LA ESO Y PLAN DE TRABAJO Y OCIO PARA EL 2º CICLO DE LA ESO.

Os recomendamos dos páginas web:

- **Aprender a Estudiar:** [www.isftic.mepsyd.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2006/aprender\\_estudiar](http://www.isftic.mepsyd.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2006/aprender_estudiar)
- **Web del IES Don Bosco:** [www.iesdonbosco.com](http://www.iesdonbosco.com), apartado *"Orientación"*.

### 4. HÁBITOS DE ESTUDIO

Contiene tres documentos, uno para el tutor y los otros dos para los alumnos de cada ciclo:

- El documento del tutor pretende ser una guía teórico-práctica para abordar la sesión.
- Los documentos para los alumnos de 1º y 2º ciclo ofrecen un autocuestionario para ayudarles en la toma de conciencia de lo que supone planificarse y poseer un buen hábito de estudio.

El primer documento nos lo aporta un compañero de APOCLAM, Jesús Cañamares, durante su estancia en el IES Santiago Grisolia, mientras los cuestionarios para los alumnos se han obtenido de las páginas: *"Tutores al borde de un Ataque de ESO"* y *"ORIENTARED"*.

#### ACTIVIDAD-4: "DOCUMENTO PARA EL TUTOR", "HÁBITOS DE ESTUDIO PRIMER CICLO ESO" Y "HÁBITOS DE ESTUDIO SEGUNDO CICLO ESO".

## 5. ¿CÓMO RESOLVER UN PROBLEMA DE APRENDIZAJE?

En esta actividad proponemos a los alumnos que aprendan a **resolver problemas** y a **tomar decisiones** que tengan que ver con los procesos de aprendizaje para, a partir de ella, generalizar a otras situaciones que precisen de esta estrategia.

Los **pasos para la resolución de problemas** son comunes a las diversas situaciones que podamos encontrarnos, simplemente varía la complejidad y la presencia de modelo según la edad del alumno.

Por esta razón la actividad es común a toda la ESO.

**ACTIVIDAD-5: DOCUMENTO PARA DESCARGAR**

## 6. NIVELES DE ADQUISICIÓN DEL APRENDIZAJE

A la hora de conocer a un alumno/a, detectar sus puntos fuertes y débiles, su desarrollo o nivel de capacidad y conocimientos de cara a definir posibles dificultades o problemas de aprendizaje, no basta solo con conocer el nivel de competencia curricular de dicho alumno/a. Es necesario conocer su estilo de aprendizaje, saber si dispone de las competencias básicas necesarias para aplicarlas a los contenidos concretos de estudio y si cuenta con unas aptitudes o habilidades cognitivas desarrolladas al nivel propio de su edad.

Con este objetivo, presentamos tres registros que deberían acompañar siempre al NCC cuando se inicia el estudio de un alumno/a, bien a nivel de tutoría, bien por demanda del Departamento de Orientación.

Estos registros, por tanto, son útiles para profesores y orientadores en su trabajo conjunto de detección de dificultades y determinación de necesidades educativas del alumnado, permitiendo decidir si es necesario continuar el estudio con una Evaluación psicopedagógica o basta con esta información para tomar medidas a nivel metodológico y tipo de refuerzo hacia el alumno/a con dificultades.

**ACTIVIDAD-6: DOC. 1: NIVEL DE ADQUISICIÓN Y USO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN PRIMARIA Y ESO.**

**DOC. 2: NIVEL DE DESARROLLO COGNITIVO.**

**DOC. 3: ESTILO DE APRENDIZAJE** (*este último registro de Estilo de Aprendizaje, forma parte de los documentos usados en Castilla-La Mancha para la elaboración de los Informes Psicopedagógicos. Es un documento de divulgación para todos los Orientadores, facilitado a través de los CEP).*

