

COMPRENSIÓN LECTORA COMO COMPETENCIA BÁSICA

Ejemplo práctico: Análisis de una Unidad Didáctica.

EJE TEMÁTICO:

Procesos de Aprendizaje

FINALIDAD

Hoy en día los libros de texto están diseñados para trabajar y desarrollar las estrategias necesarias para aprender los contenidos de forma significativa. Combinan textos, imágenes y actividades... a las que podemos añadir todas aquellas que se nos ocurran para trabajar y evaluar muchos aspectos.

Como ejemplo práctico al trabajo "Comprensión lectora como Competencia Básica", os presentamos el análisis de una Unidad Didáctica para mostraros cómo se estructura, el objetivo que persigue cada texto, imagen y actividad según el momento de presentación y qué otras actividades podéis proponer a partir del material dado.

Este trabajo se diseñó para toda la primaria y por eso se eligió una Unidad Didáctica del ciclo intermedio, no obstante, se puede transferir a otros cursos y áreas.

En el esquema aparece dividida la Unidad en:

- **Introducción:** donde se presenta el tema acudiendo a los conocimientos previos del alumno y estimulando su interés mediante un texto anecdótico acerca de "El paisaje".
- **Desarrollo:** es el cuerpo del tema donde se desarrollan todos los contenidos a aprender, estructurados y con una serie de recursos visuales y prácticos que ayudan a memorizar, comprender y afianzar la teoría.
- **Desenlace:** propuesta de actividades que sirven para la propia autorregulación y evaluación del alumno con respecto a su proceso de aprendizaje: ¿lo he comprendido? ¿me acuerdo de lo que me piden? Y repaso de contenidos a través de dos técnicas de estudio: mapa conceptual y resumen.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO DE 4º DE PRIMARIA. UNIDAD DIDÁCTICA - 13: LOS PAISAJES

INTRODUCCIÓN

OBJETIVO: Despertar los conocimientos previos del alumno/a y su interés.

RECURSOS: Anécdotas y Cuestiones.

DESARROLLO

APARTADOS DE TEMPERATURA

- 1º: Factores que influyen.
- 2º: Ríos.
- 3º: Relieve (montañas).
- 4º: Relieve (llanuras).
- 5º: Relieve (costas).

CONTENIDOS Y OBJETIVOS

- Una primera parte de teoría.
- Artículos que profundizan o amplían la información.
- Ejercicios que estimulan la memoria y la comprensión:
 - Dibujo y copia (río y elementos).
 - Completar texto incompleto.
 - Tipo test.
 - Acudiendo a la Teoría.
 - Asociando concepto con dibujo.

DESENLACE

ACTIVIDADES

- DE REFUERZO:**
- Sopa de letras.
 - Flechas.
 - Definiciones.
 - Identificar en dibujo.
 - Mapa mudo.

- DE AMPLIACIÓN:**
- Pregunta inferencial.
 - Comparar dibujos.
 - Diferencias y similitudes.

ESTUDIO

- Mapa conceptual con dibujos.
- Resumen con huecos a completar.

FOTOS Y GRÁFICOS QUE ESTIMULAN LA MEMORIA VISUAL Y LA COMPRENSIÓN DE LO LEIDO

¿CÓMO PUEDO SACARLE EL MAYOR PARTIDO A ESTA UNIDAD? MÁS ACTIVIDADES

1. Lectura silenciosa del texto para después medir la velocidad lectora.
2. Preguntas sobre el texto para identificar la idea principal.
3. Subrayar palabras desconocidas, buscar en diccionario y definir según forma originaria de la palabra.
4. Elaborar esquema parcial de cada apartado, sirviendo de enlace para el apartado siguiente, hasta completar tema.
5. Búsqueda de sinónimos y antónimos.
6. Dictados que amplíen los factores no desarrollados (clima y vegetación).
7. Elaborar composiciones sobre temas relacionados.
8. De cara al estudio propiamente dicho, estimular la práctica individual del esquema o resumen y ensayar las estrategias metacognitivas en grupo y por escrito.

* La escritura, expresión escrita, reglas ortográficas... se puede trabajar en cualquiera de los ejercicios propuestos

